

Compte-rendu de la réunion du Conseil d'Administration de l'APEEE du 6 mai 2014

Présidence : Pere Moles Palleja

Étaient présents : Hajo Altenberg, Christophe Caudéran, Samantha Chaitkin, Denise Chircop, Luigi Cova, István Dobo, Fairouz Dridi-Rotenberg, Rachel Harvey-Kelly, Torben Johansen, Andrej Kobe, Zoltán Krasznai, Carlos Maravall Rodriguez, Kathryn Mathe, Stefan Obermaier, Marco Pino, François Rossignol, Mauro Zanzi.

Étaient invités : Pascale De Smedt

Étaient excusés : Claire Chevalier, Trine Davies, Dominique Delehayé, Richard Frizon, Katarzyna Głowacka-Rochebonne, Brian Gray, Véronique Lesoile, Roberto Marigo, Ivo Schmidt.

1. Adoption de l'ordre du jour

Les points 3a, 3f et 4 vont être abordés ensemble.

L'ordre du jour est adopté.

2. Adoption du compte-rendu du CA du 25 mars 2014

Le compte-rendu du Conseil d'administration (CA) du 25 mars 2014 est adopté.

3. Suivi des réunions

a) Groupe d'accompagnement des Ecoles européennes du 25 février 2014

Voir point 3f (Interparents).

b) Conseil Sécurité et Hygiène du 13 mars 2014

Stefan Obermaier et Fairouz Dridi Rotenberg ont représenté l'APEEE lors de cette réunion du Conseil Sécurité et Hygiène (CSH).

Fairouz Dridi Rotenberg a soulevé le problème des toilettes. L'école a répondu que les toilettes sont régulièrement entretenues, mais que ces lieux ne sont pas à l'abri d'enfants qui s'amuse, qui jettent du papier toilette dans la cuvette (parfois des rouleaux entiers), qui salissent. Le problème d'hygiène est connu.

Stefan Obermaier rappelle que ce sujet avait déjà été à l'ordre du jour d'un précédent CSH. L'école avait alors abordé le sujet avec les enfants de l'école primaire. Les élèves avaient préparé une liste de solutions, qu'ils ont remis à la direction de l'école.

Il semblerait que certains enfants évitent de déjeuner le matin afin de ne pas avoir besoin d'aller aux toilettes durant la journée.

L'état des toilettes mais aussi d'autres lieux sur le site de l'école montre que certains élèves ne respectent pas le bien collectif. Ceci concerne bien l'ensemble du site de l'école, pas uniquement les toilettes. Beaucoup de vêtements, de sacs de gym et autres biens sont régulièrement oubliés dans les cours, dans les couloirs, et ailleurs sur le site, sans jamais être recherchés par leurs propriétaires. Eurêka croule sous les affaires jamais réclamées, qui sont pourtant triées, rangées et même signalées aux parents via des listes envoyées par email.

L'école dit faire ce qu'il est en son pouvoir afin de maintenir les locaux propres et rangés.

Deux problèmes semblent ressortir : l'éducation et le manque d'hygiène lié en partie à l'irrespect des lieux.

Une idée serait de sensibiliser les enfants mais aussi les parents afin de les encourager à parler de l'hygiène aux toilettes avec leurs enfants. Une dermatologue qui se rend régulièrement dans les écoles à ce sujet remarque qu'il s'agit aussi d'une question d'éducation. Elle se rend compte que les parents ne parlent pas de ces sujets avec leurs enfants (hygiène aux toilettes mais aussi après le passage au WC). Elle est prête à venir dans notre école afin de donner des informations aux parents, leur dire comment expliquer cela à leurs enfants, et notamment aux filles (afin qu'elles puissent éviter les infections).

L'APEEE pourrait envoyer un message aux parents, qui sera préparé par Fairouz Dridi Rotenberg, Stefan Obermaier et Pere Moles Palleja.

Il s'agira d'encourager les parents à sensibiliser leurs enfants au respect des locaux, et notamment des toilettes, éventuellement sous peine de sanction. L'objectif est de promouvoir le respect du bien collectif, de créer un sentiment d'appartenance, rendre les élèves conscients de ce manque de respect. Pourquoi ne pas encourager les élèves à promouvoir ce respect. Par exemple, en filmant ou photographiant les lieux et en montrant le résultat en classe, tout en demandant aux élèves : « Voici dans quel état vous laissez votre école. Est-ce vraiment ce que vous voulez ? Est-ce l'école que vous voulez ? »

Autre idée : proposer aux élèves volontaires d'accompagner les équipes de ménage pour se rendre compte de l'état des lieux et du travail qui en découle.

Ou encore, proposer à l'école, que les élèves, pendant une heure de vie, fassent le tour du site et ramassent tout ce qui traîne (papiers et autres déchets, affaires personnelles « oubliées », etc.). Un jour de citoyenneté pour un grand nettoyage pourrait éventuellement figurer parmi les objectifs pédagogiques dans certains cours (morale ou religion par exemple).

Autre acte citoyen déjà évoqué en CA : le matin, de nombreux parents déposent leurs enfants juste devant l'entrée du Vert Chasseur... ce qui crée des embouteillages aux heures de pointe. Pourquoi ne pas avancer un peu plus loin, se garer sur le côté et laisser sortir les enfants de la voiture sans ralentir ceux qui veulent entrer sur le site de l'école ou continuer leur route ? Les plus grands de l'école (élèves de secondaire) pourraient peut-être aider les plus petits à traverser la rue ou à aller de la voiture jusqu'à l'entrée de l'école (sur base de volontariat) ? L'école pourrait-elle prendre des mesures dans ce sens ?

Les parents proposent de supporter toute initiative permettant de rendre le trafic plus fluide dans la rue du Vert Chasseur.

Les parents souhaitent qu'une politique permettant d'encourager le respect des règles soit développée, accompagnée de sanctions non seulement pour les infractions les plus importantes mais aussi lors de « petits » manquements, par des actions appropriées. Ces règles et sanctions semblent exister, mais ne semblent pas appliquées. L'équipe de direction a-t-elle les moyens (en temps et en personnel) de faire appliquer ces règles ?

c) Conseil d'éducation primaire du 18 mars 2014

Les points suivants ont été abordés :

- **Projet Madagascar** : implication des élèves de 5 classes de la section francophone et d'élèves étudiant le français en Langue 2. Les résultats sont satisfaisants.
- **Opération centimes rouges** : il s'agissait de collecter des pièces rouges pour aider des sans-abris à Bruxelles. Ces pièces collectées par des élèves de troisième primaire ont permis de financer 183 repas.
- **Visite éducative du Musée de Tintin**, avec concours de dessin. 18 prix ont été remportés par des élèves de notre école.
- **Orangerie de la poésie** : concours dans l'ensemble de l'école, de la maternelle à la 7^{ème} secondaire, aussi bien en Langue 1 qu'en Langue 2.

- **Réunion avec les délégués des élèves de 4^{ème} et 5^{ème} primaire.** Les élèves demandent un certain nombre de choses : le nettoyage quotidien des toilettes, des tables fixes pour les classes à la cantine, qu'Eurêka soit ouvert plus souvent.
- **KIVA** : une formation des enseignants de l'école primaire aura lieu le 4 novembre 2014. Le projet sera mis en place après les vacances de la Toussaint. Il s'agit d'un programme complet : sensibiliser les témoins passifs, impliquer l'ensemble de la communauté scolaire, former des médiateurs. L'école a besoin d'une stratégie globale, coordonnée et structurée : identifier les problèmes puis trouver des solutions adaptées à ces problèmes mais aussi aux différentes sections linguistiques (langues). L'école doit trouver des solutions adaptées à nos particularités.
Les membres du Conseil d'administration proposent de préparer une liste de points à discuter ou à proposer à l'école, de sujets qui leur semblent importants voire prioritaires. Christophe Caudéran pourrait former un groupe de travail pour lister les sujets qui semblent prioritaires à l'APEEE et, une fois que le Conseil d'administration aura donné son accord, nos représentants pourraient en parler avec l'école. Stefan Obermaier et Samantha Chaitkin rejoignent Christophe Caudéran dans ce projet.
- **Points proposés par les parents lors de ce Conseil d'éducation** : améliorer et/ou développer le Learning Support, mettre à jour le carnet scolaire et l'agenda scolaire 2014-2015, introduire le port de pantoufles en maternelle (difficile à rendre obligatoire, selon Mme Ruiz-Esturla) et instaurer un temps de repos après le repas, dans les classes de maternelle.
Andrej Kobe suggère que les questions des parents posées à l'école lors des Conseils d'Education figurent sur notre site APEEE.

d) Dissolution de l'Asbl « Classes de neige », réunion du 1^{er} avril 2014

Istvan Dobo résume la réunion du 1^{er} avril.

La dissolution aura lieu le 13 mai prochain, lors de l'Assemblée Générale de l'Asbl « Classes de neige ».

L'école a réaffirmé que les représentants des parents seront consultés pour les questions portant sur les voyages de classes et sur les aides aux parents rencontrant des difficultés à financer ces voyages.

La dernière classe de neige a été très appréciée par les enfants mais a été trop courte. Un rapport sera présenté par les organisateurs de ces classes de neige lors de l'AG de l'Asbl « Classes de neige ».

Un compromis entre l'école et les enseignants de 4^{ème} primaire a abouti à la continuité de ces classes de neige, sous condition qu'elles ne dépassent pas une semaine. Mais, en conclusion, le séjour a été trop court. L'année prochaine, la durée sera probablement rallongée et le voyage devrait avoir lieu la nuit (en train).

Le coût final du transport pour les séjours 2014 a finalement été inférieur au coût initialement calculé. Il y aura donc un remboursement de 75 euros à chaque participant.

e) Conseil d'éducation secondaire du 1^{er} avril 2014

Les points suivants ont été abordés :

- **Voyages scolaires** :
Les élèves de 4^{ème} et 5^{ème} secondaire sont partis pendant la semaine des projets (du 7 au 10 avril). En conséquence près de 40 professeurs étaient absents chaque jour. M. Studer a présenté son plan de remplacement.
A cette occasion, les parents des élèves concernés ont eu l'occasion de demander à l'école d'autoriser leurs enfants à rentrer à la maison lorsque l'école se trouvait dans l'incapacité de trouver un enseignant remplaçant. L'école encourageait toutefois le travail à la biblio-

thèque.

Tous les élèves de 2^{ème} secondaire participeront à un voyage scolaire de trois jours et deux nuits à l'Eurospace Center, le long de l'E411.

Plus de 170 activités/sorties ont été organisées en 2013.

- **La liste des livres pour la rentrée 2014-2015** devrait être publiée sur le site de l'école à partir du 14 juin 2014. M. Studer a insisté auprès des enseignants afin qu'ils n'inscrivent sur cette liste que les manuels réellement nécessaires et qui seront réellement utilisés durant l'année scolaire.
Fairouz Dridi Rotenberg demande de rajouter la photo du manuel au code ISBN.
- **Suivi des anciens élèves, bac 2012** : 94 bacheliers (sur un total de 168) ont répondu à l'enquête envoyée par l'école.
Les parents ont demandé que les mêmes élèves soient à nouveau contactés l'année prochaine afin de voir où ils en sont. Il semblerait que les élèves qui ont répondu sont plutôt ceux qui ont poursuivi leur scolarité avec succès.
- Le **calendrier de la fin de l'année scolaire** sera désormais publié sur le site de l'école.
- **Cartes de sortie** pour les élèves de l'école secondaire, en 2014-2015 : il sera possible pour les parents de demander à ce que leurs enfants (de la 1^{ère} à la 4^{ème} secondaire) puissent quitter l'école par leurs propres moyens lorsqu'ils n'ont plus cours. Mais l'école préférerait que les élèves restent à l'école, à l'étude. Cette demande viendrait de parents qui préfèrent que leurs enfants rentrent à la maison plutôt que de rester à l'école, dans la cour notamment, sans surveillance.
Ne pourrait-il pas y avoir une offre plus importante d'étude ?
- **Cours de latin en 3^{ème} secondaire** : ils auront probablement lieu le vendredi après-midi. Attention : l'école demande aux parents de ne pas prévoir d'activités le vendredi d'après-midi, tant que les emplois du temps n'auront pas été distribués.
- **Remplacement des professeurs britanniques** : l'école a déjà commencé à recruter des enseignants de langue anglaise pour les cours de Langue 1 et Langue 2, et pour les mathématiques.
- Il devrait y avoir suffisamment d'élèves en 3^{ème} secondaire pour constituer des groupes homogènes en **français Langue 2**, pour 2014-2015.
- **Suivi des élèves de la 1^{ère} à la 3^{ème} secondaire**. Plusieurs actions seront mises en place dès la rentrée 2014-2015 :
 - une heure de vie qui renforcera le rôle du directeur de classe,
 - un suivi des élèves en difficulté étendu à la 3^{ème} secondaire,
 - le carnet de bord pour les élèves de 1^{ère} secondaire est revu et préparé pour la rentrée 2014,
 - une formation pour les représentants des élèves des classes de 1^{ère} et 2^{ème} secondaire,
 - La coordinatrice SEMI (anciennement SEN) et la coordinatrice S1-3 ont suivi une formation « apprendre à apprendre » (gestion mentale). Une quinzaine de professeurs bénéficieront également de cette formation dès la rentrée prochaine (donnée par un expert extérieur à l'établissement).
- **Fraude aux examens** : un seul fait a été porté à l'attention de la direction en 2013-2014. Si la fraude est avérée, l'examen est noté « zéro ».

f) Interparents du 3 et 4 avril 2014

Le Conseil Supérieur s'est réuni du 7 au 9 avril 2014 (à Sofia).

Plusieurs réunions préparatoires ont eu lieu auparavant :

- Réunion du Groupe d'accompagnement le 31 mars 2014, à Bruxelles. Elle réunissait les représentants de la Commission, du Comité du personnel, les Présidents des APEEE de Bruxelles (ou d'autres représentants), la Présidente d'Interparents, la coordinatrice de SoS. L'École européenne d'Uccle était représentée par Pere Moles Palleja et Denise Chir-cop.
- Réunion d'Interparents les 3 et 4 avril 2014, à Varèse. L'École européenne d'Uccle était représentée par Rachel Harvey-Kelly, Pere Moles Palleja et Kathryn Mathe.

Les questions à l'ordre du jour étaient les suivantes :

- Réforme de l'école secondaire : l'appel d'offre pour l'analyse externe des propositions pour les classes de la 4^{ème} à la 7^{ème} secondaire ; les amendements aux propositions concernant les classes de la 1^{ère} à la 3^{ème} secondaire (les représentants d'Interparents n'ont pas pu voter, et leurs propositions n'ont pas été prises en compte); les amendements portant sur la taille des groupes et la langue d'enseignement pour les cours de morale et de religion.
- Partage des coûts (Cost sharing) et autres questions budgétaires : Interparents a insisté sur la nécessité d'une action rapide et a demandé quels étaient les critères de recrutement des enseignants et une évaluation réaliste des besoins. Le budget 2015 a été présenté. Il a aussi été question d'un financement alternatif, notamment à Luxembourg (pour les élèves locaux de catégorie III) et d'Alicante qui rallie le modèle de Munich.
- Inscriptions : continuité des sections linguistiques. Pour la question de la langue dominante, Interparents avait demandé que les parents soient consultés et qu'ils aient une possibilité de recours ; ces questions ont été reportées à l'année prochaine. Le principe de la création d'une section estonienne a été approuvé pour Bruxelles, mais la question du lieu reste ouverte en raison d'un manque de place. Le Conseil Supérieur insiste auprès du gouvernement belge afin de pouvoir continuer à utiliser le site de Berkendael après 2015 et pour l'ouverture d'une cinquième école européenne en 2019.
- Renouvellement pour 3 ans des mandats de Messieurs Kivinen et Marcheggiano.

g) Berkendael du 7 d'avril 2014

Des parents d'enfants en maternelle et en 1^{ère} primaire se sont plaints auprès de la direction de l'école d'un manque de surveillance dans la cour de récréation. Des représentants de parents se sont rendus sur le site de Berkendael afin d'observer la réalité de la situation. Aucun problème n'a été relevé en maternelle. Par contre, la surveillance, ce jour-là, en 1^{ère} primaire a révélé des manquements évidents. Sur les trois surveillants présents, deux étaient occupés à discuter entre eux sans vraiment prêter attention aux enfants. Un « rapport » a été remis à Mme Nordström, qui est intervenue auprès des surveillants en question.

Il semblerait qu'à Berkendael, certains enfants de 1^{ère} primaire, qui sont les plus grands de l'école, adopteraient des comportements qui méritent surveillance (pas forcément violents, mais qui peuvent dérapier s'ils ne sont pas encadrés). Il pourrait être bon de délimiter les aires de jeux (jeux de ballons, lieu de repos/discussion, etc.).

4. Décisions du Conseil supérieur des Ecoles Européennes du 7 au 9 avril 2014

Voir point 3f (Interparents).

5. Séminaire de l'APEEE du 29 avril 2014

Ce point n'a plus pu être traité en raison de l'heure tardive.

Pere Moles Palleja propose d'envoyer un mail à l'ensemble des membres du Conseil d'Administration et du Conseil d'Education afin de créer deux groupes de travail pour répondre aux questions soulevées lors de ce séminaire :

- Groupe de communication avec les parents, avec notamment la préparation de la rentrée 2014 et l'information aux nouveaux parents ;
- Groupe de préparation d'un plan d'action pour l'APEEE.

6. Divers

Aucun point supplémentaire n'a été abordé.

Rapporteur :

Esther Proficz