

## **Compte-rendu de la réunion du Conseil d'Administration extraordinaire de l'APEEE du 18 juin 2015**

**Présidence** : Pere Moles Palleja

**Étaient présents** : Hajo Altenberg, Rafał Buczkowski, Luigi Cova, Dominique Delehay, Richard Frizon, Brian Gray, Aleksander Kedra, Njeri Kimani, Andrej Kobe, Zoltan Krasznai, Gilbert Luciani, Roberto Marigo, Kathryn Mathe, Lone Mikkelsen, Stefan Obermaier, Valentina Papa, Elisabeth Peters, Fairouz Rotenberg, Mauro Zanzi, Tomasz Zrodowski.

**Étaient excusés** : Luis Balaguer, Denise Chircop, Trine Davies, Véronique Lesoile, Francesca Scassellati, Tarja Tiainen-Balsby, Tania Vega.

**Étaient invités** : Mme Fuertes et Mr Carrière, Messieurs Theunissen, Allaud et Boulay.

### **1. Adoption de l'ordre du jour**

L'ordre du jour est adopté.

La question de l'autorisation de sortie des 4<sup>èmes</sup> secondaires est ajoutée en « Divers ».

### **2. Adoption du compte-rendu du Conseil d'administration du 7 mai 2015**

L'adoption de ce compte-rendu est reportée au prochain CA.

### **3. Projets présentés par Mme Fuertes, enseignante en secondaire**

Mme Fuertes enseigne la religion catholique au sein de l'école secondaire.

Elle est venue présenter deux projets et demander le soutien de l'association des parents, accompagnée de M. Carrière, responsable de la région Europe pour JRS (Jesuit Refugee Service, ONG catholique internationale).

#### **Projet 1 :**

Il s'agit d'un projet humanitaire au sein des camps de réfugiés en Syrie. Le projet a été présenté à un groupe d'élèves de 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> secondaire.

Une récolte de fonds a eu lieu durant la fête de l'école 2015.

Objectifs pour 2015-2016 :

- Sensibiliser les élèves via un journal réalisé par des étudiants de 6<sup>ème</sup> secondaire : « Petits et jeunes héros » ; les encourager à donner une part de la valeur de leur cadeau d'anniversaire en soutien à ce projet.
- Sensibiliser les parents via l'APEEE.
- Organiser une tombola en 2015-2016.
- Obtenir un soutien financier de l'APEEE.

#### **Projet 2 :**

Il consiste en la mise en place d'un réseau de volontariat au sein de l'école, destiné aux élèves de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> secondaire.

La philosophie de ce projet consiste à faire découvrir la valeur de la gratuité aux élèves en les encourageant à s'engager dans un projet humanitaire sur Bruxelles, pour une durée d'un an (dans la mesure du possible).

Les acteurs seraient l'école, des enseignants, des élèves et divers partenaires engagés sur Bruxelles.

Objectifs 2015-2016 :

- Faire connaître le projet
- Demander aux parents de motiver leurs enfants à s'engager (quelques heures une fois par semaine, ou par quinzaine)
- Obtenir l'aide de l'APEEE pour diffuser l'information.

Le CA de l'APEEE informera Mme Fuertes de ses décisions.

#### **4. Fablab : invitation de Messieurs Theunissen, Allaud et Boulay**

Le projet a germé il y a un peu plus d'un an dans la tête d'élèves de 6<sup>ème</sup> secondaire lauréats d'un concours. Il s'agit d'un projet pionnier au sein des écoles.

Fablab = fabrication laboratory. Il s'agit d'un laboratoire haute technologie de conception numérique et électronique.

L'objectif est de créer une communauté d'échanges, de partage, de développement d'idées avec de nouveaux outils de haute technologie.

Les élèves ont investi énormément de temps dans ce projet, également soutenu par plusieurs enseignants et un parent bénévole.

Ce Fablab est destiné à l'ensemble de la communauté scolaire de l'EEB1.

Voici les objectifs d'utilisation pour 2015-2016 et au-delà :

- Permanences durant la semaine à destination des élèves, professeurs et classes, encadrés par des professeurs et élèves accrédités ;
- Organisation ponctuelle de workshops sur des thèmes spécifiques, encadrés par des professeurs et élèves accrédités ;
- Cours de Design 3D pour des élèves de 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> secondaire (groupes de 14 élèves), à raison de 2 périodes par semaine, de septembre à mai ;
- Cours d'électronique, robotique et réseaux, à raison de 2 périodes par semaine (tel que ci-dessus) ;
- Encadrement, soutien et support général aux projets artistiques, scientifiques, informatiques et autres entrepris par des élèves et/ou des professeurs de l'EEB1 : mini-entreprise, Sciences symposium, concours scientifiques... Encadrés par des professeurs et élèves accrédités ;
- Autres projets qui pourront naître durant l'année scolaire dans la mesure de la disponibilité de la salle et de personnes pouvant encadrer le groupe ou la classe (primaire ou secondaire).

Un système de formation est mis en place : les élèves apprennent aux élèves, aux enseignants et inversement.

Messieurs Theunissen (coordinateur et professeur de sciences physiques), Allaud (professeur de mathématiques) et Boulay (parent bénévole et futur formateur pour les cours de design 3D) sont présents ce soir afin d'expliquer l'évolution du projet et de demander le soutien financier de l'APEEE.

Budget actuel :

14 700 € de recettes réparties comme suit :

- 8 200 € (après déduction des taxes) issus de la campagne de Crowdfunding,
- 3 000 € du comité des élèves
- et 3 500 € de l'école secondaire.

Les dépenses se sont élevées à 11 600 € (2 imprimantes 3D performantes, 1 fraiseuse numérique haute précision, matériels et consommables divers, licences informatiques).

Besoins actuels : minimum 10 000 € (ordinateurs + écrans, matériel électronique, consommables divers, imprimante 3D supplémentaire, etc.).

Quel est l'investissement de l'école ? Le financement d'heures de cours et de coordination non intégrées dans le cursus, les travaux techniques nécessaires et un budget ICT (informatique) non encore connu.

Quelques membres du CA s'étonnent de la demande de financement et s'inquiètent d'une demande récurrente. M. Theunissen explique que les fonds récoltés lors de la campagne de crowdfunding ont permis d'acquérir les premiers équipements à mettre en place pour la création du Fablab. Que l'école a contribué dans la mesure du possible. Et que, conformément à ce qu'avaient annoncé les élèves venus présenter le projet l'an dernier, ils feraient appel à l'APEEE pour cette deuxième phase de financement. Par la suite il s'agira d'un budget de fonctionnement alors que la mise en route des cours et l'ouverture à un grand nombre d'élèves nécessitent encore d'importants investissements.

Le CA de l'APEEE demande l'ouverture des locaux du Fablab à un maximum d'élèves et de projets, tant en primaire qu'en secondaire. La décision de financement ou non n'est pas prise de soir-là.

## **5. Membres de l'APEEE aux conseils de discipline**

Lorsque les parents d'un élève reçoivent un courrier de l'école les informant que leur enfant va passer devant un conseil de discipline, ceux-ci peuvent se faire aider soit par un enseignant, soit par un représentant des parents.

Un parent juriste, membre de l'APEEE, a représenté l'association des parents pendant de nombreuses années au sein des conseils de discipline. Le Conseil supérieur impose ce type d'obligation à l'association des parents. Un représentant au moins doit pouvoir être appelé à tenir ce rôle en cas de besoin.

L'APEEE de Bruxelles 1 lance un appel aux parents membres de l'APEEE : l'association recherche un groupe de parents, si possible juristes, qui s'engagent à connaître et à maîtriser les règles complexes des écoles européennes dans le but de pouvoir aider leurs pairs lors de conseils de discipline. Il semble nécessaire de comprendre et de pouvoir s'exprimer en français.

Si vous êtes juriste et intéressé à tenir ce rôle le cas échéant, si vous connaissez des parents qui le sont ou pourraient l'être, merci de vous faire connaître auprès du secrétariat de l'APEEE.

## **6. Suivi du projet de self-service à la cantine**

Le projet du self-service à la cantine d'Uccle est bouclé malgré les nombreuses difficultés rencontrées notamment avec la Régie des bâtiments.

Les travaux vont démarrer le 6 juillet et devraient être terminés le 4 septembre 2015.

Gilbert Luciani remercie Luigi Cova pour sa disponibilité tout au long de cette première phase de travail, pour ses conseils avisés et le suivi du projet. Il remercie aussi Pascale De Smedt qui s'est beaucoup investie dans ce projet. Il remercie enfin le CA de l'APEEE pour la confiance accordée à l'APEEE Services.

Teresa Fernandez-Gil lance un appel aux parents volontaires afin d'aider à la mise en route du self durant les 2 premières semaines de la rentrée.

Il y aura toujours la présence d'un membre du CA de l'APEEE Services durant l'été pour assurer le suivi des travaux.

## **7. Suivi des dernières réunions**

Ce point est reporté au prochain CA.

## **8. Evolution du site APEEE**

Ce point est reporté au prochain CA.

## **9. Evaluation de la réorganisation des études secondaires**

Ce point est reporté au prochain CA.

## **10. Suivi de la fête de l'école 2015**

Les décisions portant sur l'utilisation des bénéfices de la fête de l'école 2015 ne seront plus prises lors de ce CA en raison de l'heure tardive. Les projets ont toutefois été présentés au comité financier de l'APEEE pour avis.

Pour rappel, les bénéfices des fêtes de l'école s'élèvent à près de 13 000 € en 2013 et à près de 19 000 € en 2015.

Plusieurs projets de financement sont proposés :

### **a) Projets humanitaires**

Ce soir a été présenté un projet concernant les réfugiés syriens. L'école suit depuis plusieurs années un projet en Zambie.

Un certain nombre de parents souhaiteraient des projets plus proches de chez nous, ici, sur place, qu'eux-mêmes et leurs enfants puissent suivre aisément.

Quelques parents expriment aussi leurs réserves quant à l'aspect religieux du projet concernant les réfugiés syriens.

### **b) Equipement de l'école**

Plusieurs pistes d'actions ont déjà été évoquées :

- L'aménagement de la plaine de jeux de l'école primaire. Selon M. Segers, si les parents achètent les jeux ils seront aussi responsables en cas de problème. Cette attitude semble incompréhensible.  
L'APEEE donnerait les fonds nécessaires à l'école, qui sera propriétaire des équipements. L'école serait de ce fait responsable.  
Quelques parents posent la question de l'entretien des équipements par l'école. Et de la décision à contribuer au financement dans de telles circonstances.
- L'aménagement de la plaine de jeux de l'école secondaire. A étudier.
- Une plate-forme mobile qui servirait lors d'événements organisés par l'école (proclamation du bac, Talent ou Fashion show, etc.)
- Le self-service connaît un coût supplémentaire : un volet de séparation entre la cuisine et le réfectoire afin de pouvoir utiliser ce dernier non seulement pour les repas mais aussi comme salle de réunion ou d'événements pour tous les parents, élèves ou enseignants. Coût : environ 32 340 €. L'APEEE peut-elle contribuer à ce financement ?
- Fablab : le projet est remarquable, d'un niveau très élevé, l'école est totalement impliquée. Le projet doit absolument être soutenu et encouragé. Des enseignants mais

aussi un parent bénévolement se sont totalement impliqués dans ce projet durant toute l'année scolaire 2014-2015.

Les avis quant à un financement direct de l'APEEE sont partagés, par crainte d'être sans cesse appelée à contribution par la suite. Cette demande de financement directe avait toutefois été annoncée par les élèves lors de leur présentation en début d'année scolaire 2014-2015, juste avant le lancement du crowdfunding.

Luigi Cova préférerait que les parents investissent dans ce type de projet plutôt que de remplacer d'autres équipements abîmés. Le projet se développe, l'utilisation des fonds est clairement expliquée et l'équipe engagée (tant au niveau des enseignants que des élèves) est plus que motivée ; il faut l'encourager !

### **c) Community building**

Deux projets sont présentés :

- La lutte contre la drogue, projet porté par Denise Chircop et Kriszta Szabo. L'école a organisé des formations auprès des enseignants avec Infor-Drogues durant les deux dernières années scolaires. Il s'agirait maintenant de mettre en place un binôme enseignant-parent par section, pouvant intervenir dans la langue maternelle de chaque élève. L'école est réellement touchée par les problèmes de drogues. Que faire ?
- Fairouz Rotenberg présente l'association française « Stop à la drogue » et le projet qui pourrait être défini pour notre école avec cette association. Il serait en langue française mais pourrait toutefois très rapidement toucher de nombreux élèves de l'école secondaire.

Il s'agit de projets complémentaires qui permettraient de toucher toutes les sections linguistiques.

Les représentants du groupe de travail « Community building » et "Bien-être" se réuniront la semaine prochaine pour présenter une recommandation commune au Conseil d'Administration.

### **d) Bien-être des élèves**

Le groupe de travail « Bien-être des élèves » présente très rapidement les projets soumis au comité financier pour avis :

- L'intervention de Nicolas Ancion sur le sujet de l'addiction aux jeux vidéo et écrans
- Des ateliers sur l'estime de soi menés par Josiane Grosch
- Une intervention globale (sur l'ensemble de l'école) sur la gestion du stress et des émotions par différentes intervenantes
- Des ateliers sur le thème de l'affectivité et la sexualité par le Groupe croissance
- Un projet global pour l'école secondaire dans le cadre de la prévention contre la drogue par l'association « Stop à la drogue ».

L'heure tardive ne permet plus aucune prise de décision. Celle-ci est reportée à un prochain CA.

## **11.Divers**

L'autorisation de sortie des élèves de 4<sup>ème</sup> secondaire (S4) est à nouveau évoquée.

Un groupe de travail de 18 enseignants propose de limiter la sortie des S4 pour préserver les enfants, les mettre à l'abri de la tentation de la drogue, de l'alcool et du tabac. La section francophone souhaite vivement l'adoption de cette interdiction de sortie mais surtout que l'école prenne la responsabilité de la décision qu'elle propose d'appliquer. Ce dernier point est également celui de l'APEEE. En effet, si l'urgence est telle pourquoi l'école ne prend-elle pas la responsabilité de fermer ses portes aux élèves de S4 durant la pause de midi ?

L'interdiction de sortie ne remporte toutefois pas l'unanimité ; certaines sections linguistiques sont farouchement contre (les sections danoises et allemandes notamment). Les représentants de la section danoise évoquent notamment le choix qu'ont les parents qui le souhaitent d'interdire la sortie de leur enfant via les cartes de sortie.

Autre question évoquée par les parents : si les enfants restent sur le site de l'école, que propose cette dernière, quelles infrastructures met-elle à disposition des adolescents ?

Rapporteur :  
Esther Proficz