

Compte-rendu de la réunion du Conseil d'Administration de l'APEEE du 23 juin 2016

Présidence : Pere Moles Palleja

Étaient présents : Benjamin Alberola Mulet, Georg Becker, Rafał Buczkowski, Caroline Cambas, Paola Caruso, Claire Chevalier Gerbeaux, Luigi Cova, Samantha Chaitkin, Jeanette Cloostermans, Dominique Delehayé, Arnaud Fremiot, Brian Gray, Belen Hurtado De Llera, Njeri Kimani, Andrej Kobe, Zoltan Krasznai, Eric Leurquin, Gilbert Luciani, Roberto Marigo, Kathryn Mathé, Stefan Obermaier, Elisabeth Peters, Fairouz Rotenberg, Tomasz Zdrodowski, Savo Zivkovic.

Étaient excusés : Hajo Altenberg, Louise Aulkjaer Ottesen, Ariane Bourcieu, Katarzyna Głowacka-Rochebonne, Sven Matzke, Valentina Papa, François Rossignol, Francesca Scassellati.

Étaient invités : François Jourde et Giles Kerridge, Krisztina Szabo.

1. Adoption de l'ordre du jour

L'ordre du jour est complété des points suivants, en divers :

- a) Barbecue de l'APEEE
- b) Groupe de travail « maternelle/1^{ère} primaire »
- c) Dernier jour de cours
- d) Cantine pour les futurs enfants à Fabiola
- e) Harcèlement
- f) Nourriture durant les examens
- g) Départ de Mme Verwilghen

L'ordre du jour est adopté.

2. Approbation du compte-rendu du Conseil d'administration (CA) du 19 avril 2016

Le compte-rendu du Conseil d'administration du 19 avril 2016 est adopté avec 11 voix « pour » et 3 abstentions.

Zoltan Krasznai invite les membres du CA à prendre ensemble la décision de consulter les parents ou les sections, au sein du CA, plutôt que de mener des consultations individuellement, sans décision collective préalable.

3. Approbation du compte-rendu du Conseil d'administration du 24 mai 2016

Le compte-rendu du Conseil d'administration du 24 mai 2016 est adopté.

4. Student empowerment project, présenté par Messieurs Jourde et Kerridge

Giles Kerridge et François Jourde, enseignants de l'école secondaire, sont à l'origine du projet « *Student empowerment project* » présenté ce soir.

Ce projet s'intègre au plan 2016-2019 de l'école européenne de Bruxelles 1.

Il part du constat que les enseignants ont trop souvent une vue partielle et quelque peu académique de l'élève. Cet enseignement est organisé en silos, ne permettant que difficilement de prendre en considération les compétences transversales des élèves.

Ce projet permettra de développer une reconnaissance de compétences sur la base du volontariat (aucune obligation pour les élèves) et sans aucune compétition. Il n'y aura aucune évaluation dans le cadre de la classe ou des cours, mais en-dehors.

Quelles compétences ?

- L'aventure, au travers d'activités qui vont sortir l'élève de sa zone de confort, de manière contrôlée ;
- Le talent, que l'élève aura développé en travaillant dur (art, musique, sport...), dans une optique d'accomplissement personnel ;
- La solidarité/l'entraide, en supportant par exemple une organisation communautaire locale ou via une initiative individuelle (comme du tutorat) ;
- L'environnement, au travers d'actions pour la promotion environnementale, mais aussi l'environnement proche (l'école, dans laquelle les élèves vivent) ;
- Le *leadership/teamwork*, par l'organisation d'un événement, la mise en place d'une action ou d'un projet...

Comment ?

Les élèves se rendront sur une plate-forme et informeront l'école de leur(s) compétence(s) via un formulaire, afin qu'elle(s) soi(en)t reconnue(s). L'élève sera ainsi encouragé à réfléchir à ce qu'il a fait, à prendre un peu de distance au travers des questions qui lui seront posées lors de la soumission du formulaire. Il devra apporter des éléments de preuve (photo, clip vidéo, attestation...).

Quel comité d'évaluation ?

Un coordinateur pédagogique, un conseiller pédagogique, un enseignant, un représentant des parents, un élève. Ceci reste à définir.

Quelle évaluation ?

Pas de note, ni de points, ni aucune autre forme commune aux cours. Plutôt un système se rapprochant de la remise d'une médaille.

Tous les participants auront une reconnaissance de leur compétence.

Remise d'un « certificat » de reconnaissance de cette compétence, dont la forme reste à définir (document physique, « certificat » électronique ou numérique, open badge, ...).

L'idéal serait que les élèves acquièrent les cinq compétences, que l'on retrouverait dans un certificat final.

Les membres présents du CA accueillent ce projet avec enthousiasme, remercient et félicitent Messieurs Jourde et Kerridge. Ces derniers ont le soutien de l'association des parents.

La mise en place est prévue pour septembre 2016, en commençant par les élèves de 5^{ème} secondaire. Une première évaluation du projet aura lieu en juin 2017 (enquête auprès des parents, des élèves, des profs), avec améliorations. La rentrée 2017 permettra ensuite d'étendre le projet à d'autres niveaux.

5. Demandes de subvention

a) Orchestre de l'EEB1

L'orchestre de l'EEB1 soumet une demande de subvention à hauteur de 1 500 € pour l'année scolaire 2016-2017.

Le comité financier a rendu un avis favorable.

La discussion porte essentiellement sur le processus de décision :

- **Quelle procédure suivre ?**

Les différents groupes de travail (GT) peuvent être consultés avant le CA afin de donner leur avis sur telle ou telle demande (comité financier, comité pédagogique, GT « *community building* » ou GT « bien-être des enfants et des adolescents »).

- **Quelle ligne budgétaire imputer ?**

Budget de l'APEEE, budget accordé aux projets des groupes de travail, recettes des fêtes de l'école ?

Une demande de clarification des procédures a été demandée, tout en précisant qu'elle devra permettre de prendre les décisions dans les meilleures conditions et délais.

Pour la subvention demandée par l'orchestre, une consultation sera menée auprès des groupes de travail et une procédure écrite lancée après avis de François Rossignol, trésorier de l'APEEE.

b) Projet anti-addiction en section hongroise

Rappel de l'historique par Eric Leurquin, complété par Fairouz Rotenberg.

Un projet de lutte contre les addictions a démarré il y a 4 ans environ.

Les professeurs volontaires de l'école secondaire ont pu être formés par [Infor-Drogues](#), organisme belge.

La section allemande a son propre programme, en langue allemande et réalisée par un organisme allemand.

Le groupe de travail « Bien-être des enfants et des adolescents » a organisé des actions de prévention, avec l'association [Stop à la Drogue](#) (organisme français), en français et en anglais, dans toutes les classes de S3 à S6, en collaboration avec l'école. La limite de ce programme porte sur les élèves qui ne maîtrisent pas suffisamment le français ou l'anglais.

Selon le [programme](#) présenté par Eric Leurquin, [les professionnels viennent de leur pays d'origine](#) et interviennent dans leur langue maternelle, atout indéniable selon eux.

Zoltan Krasznai présente Krisztina Szabo, professionnelle dans ce domaine de lutte contre la drogue dans son pays, et le programme souhaité pour la section hongroise, en hongrois.

Le projet a le soutien des parents et des enseignants de cette section. Il s'agit d'un programme à long terme, qui pourrait idéalement être intégré au cursus scolaire si l'école adhère.

Il s'agirait de toucher tous les élèves de l'école secondaire en section hongroise (de la S1 à la S7).

Le budget nécessaire serait partagé entre les parents, l'APEEE et l'école. Le projet est soutenu et souhaité par les parents de la section. Si l'APEEE donne un avis favorable et le soutient financièrement, l'école sera contactée pour avis et mise en place.

Le budget prévu pour 2016-2017 correspond à 3 300 €.

La subvention demandée à l'APEEE s'élève à 1 100 € (un tiers du montant, les deux autres tiers pouvant être à la charge des parents et de l'école à proportions égales).

Une demande d'avis sera envoyée dès demain au comité financier et au GT « Bien-être ». Le vote par les membres du CA aura lieu par procédure écrite dès rendu des avis.

6. Situation du gaz sur le site d'Uccle

Les citernes de fioul ont été retirées du site de l'école, la cantine se retrouve donc sans gaz (tout comme l'école) et sans eau chaude !

Un courrier a été envoyé à l'administrateur de l'école et au Conseil supérieur afin de les avertir, une fois de plus, des difficultés de la cantine à assurer les repas dans ces conditions.

Luigi Cova informe le CA de la prochaine tenue d'une réunion entre les Institutions européennes et le Gouvernement belge. Il a obtenu la mise à l'ordre du jour de ce point (absence de gaz depuis un an), en insistant sur les problèmes importants engendrés par la situation et la non-réalisation des travaux nécessaires par la Régie des bâtiments. Un représentant de cette dernière sera présent à la réunion.

7. Suivi des réunions

a) Conseil d'éducation primaire

Ont été abordés les sujets suivants :

- le retour des élèves actuellement à Berkendael (voir point 10b, en divers)
- les documents à destination des enfants SEN
- les questions liées à la communication.

b) Conseil d'éducation secondaire

Les représentants de l'APEEE au Conseil d'éducation (CE) secondaire ont adopté une nouvelle manière de préparer les CE : Kathryn Mathé collecte les informations et questions des représentants et parents, les regroupe et envoie la synthèse à la direction de l'école secondaire avant le CE.

Les points soulevés ont été les suivants :

- La sécurité et l'accès des parents au site
- La communication de l'école vers les parents
- Les absences des enseignants, avec une demande de davantage de statistiques
- La « qualité » des tests et examens, avec une demande accrue de contrôle avant l'épreuve, du bac notamment
- Les tests B en S5, avec une demande d'alignement des épreuves avec les contenus des programmes
- L'harmonisation du système de notation entre sections
- L'intégration des nouveaux professeurs
- La demande d'impliquer davantage les parents dans les questions d'orientation
- L'enquête de suivi des élèves ayant obtenu le bac
- Les espaces dédiés à l'étude
- L'accès aux bibliothèques et la possibilité de rester à l'école après la journée de cours (en collaboration éventuellement avec Césame)
- La possibilité de pouvoir accéder à des activités de plein air durant les heures de libre
- La confiscation des GSM et des ballons

- L'intégration des élèves qui passent de primaire en secondaire par les conseillers et des professeurs, et non par un système de parrainage
- Le Talent show
- Microsoft et Office 365 : plate-forme d'éducation nouvellement mise en place au sein de l'école, destinée aux enseignants, à l'administration et aux élèves. Le groupe de travail « ICT », autour de Jeanette Cloostermans, va présenter un projet complet à Mme Ruiz-Esturla, afin de développer au mieux cet outil au sein de la communauté scolaire.
Savo Zivkovic exprime son souhait de rejoindre le GT « ICT », ce qu'approuve le CA.
- ...

Les parents ont présenté une liste de 34 points à la direction de l'école avant ce CE, probablement un peu tard pour être traités efficacement...

Il y a une réelle collaboration entre l'école et les parents, même si tout n'est pas parfait. Il s'agira de trouver un système de fonctionnement avec le nouveau directeur entrant en fonction en septembre 2016.

8. Baccalauréat 2016

L'examen de biologie 2016 a révélé un certain nombre de soucis cette année. Il semblerait que le nouvel inspecteur nommé ait modifié la façon de présenter les questions ainsi que la structure de l'examen.

Un groupe Facebook a été constitué par les élèves après l'épreuve, afin de rassembler les commentaires. Les parents ont fait de même, via Interparents.

Le chef d'unité du baccalauréat, M. Bordoy, a rencontré la présidente d'Interparents et a demandé l'avis d'examineurs externes. Les conclusions sont en train d'être rendues.

Il est possible que certains parents portent plainte, mais un appel contre un résultat du bac n'est généralement pas satisfaisant. En effet, si la chambre des recours reconnaît que les parents ont raison, ils vont proposer un nouvel examen en septembre.

C'est pourquoi Interparents demande le changement des règles. La modulation serait la solution la plus satisfaisante afin de ne pas mettre en péril l'avenir des élèves qui attendent les résultats du bac pour confirmer les inscriptions auprès des universités et autres écoles supérieures.

Le CA vote la motion suivante : les règles actuelles ne sont pas appropriées car on ne peut attendre le mois de septembre pour repasser un examen.

Un courrier sera envoyé à Interparents, M. Bordoy, Mme Ruiz-Esturla, M. Marcheggiano et M. Kivinen.

9. Activités périscolaires à Berkendael en 2016-2017

Une maman d'un futur élève de Berkendael souhaite mettre en place des activités périscolaires dans cette nouvelle école.

Elle a rencontré les gérantes de Césame afin d'obtenir de l'aide et des conseils. Mmes Lipsin et Récalde confirment l'impossibilité pour Césame d'assurer de telles activités l'an prochain, mais donneront tous les conseils nécessaires pour soutenir les parents qui prendront cette organisation en charge.

Des contacts ont été pris avec des moniteurs qui seraient prêts à intervenir ; le processus est en cours. Il faudra soit recourir à une organisation externe, soit créer une association car les parents ne pourront pas signer les contrats individuellement.

Un contact a également été pris avec un club de basket.

Pere Moles Palleja demande mandat au CA et l'obtient, pour :

- Envoyer un message aux futurs parents de Berkendael, afin de faire état de leur intérêt pour des activités périscolaires pour cette école l'an prochain,
- Négocier les engagements avec des entités externes, dont le club de basket,
- Voir s'il est nécessaire d'engager une personne pour cette organisation.

10.Divers

a) Barbecue de l'APEEE

Les membres du CA et du CE de l'APEEE participaient historiquement au financement du barbecue, à hauteur de 5 € par personne ces dernières années.

Gilbert Luciani propose que les membres du CA et du CE n'aient plus à payer cette participation, en raison notamment de leur investissement régulier au sein de l'association.

Le comité financier a rendu un avis favorable.

Pere Moles propose que les membres du CA et du CE contribuent au barbecue en s'engageant à apporter chacun la nourriture et les boissons nécessaires à la tenue de ce barbecue, en remplacement de la contribution financière.

Le CA approuve ce qui suit : le barbecue est financé par le budget de l'APEEE, pour l'achat de la viande, du charbon et pour le pourboire versé aux personnes qui prennent en charge son déroulement. Par contre, les membres du CA et du CE y contribuent en apportant les boissons et les plats salés et sucrés suffisants permettant de garnir le buffet.

Arnaud Fremiot exprime son désaccord avec cette décision.

b) Groupe de travail « Maternelle/1^{ère} primaire »

Un groupe de travail a été créé, à la demande de l'école, pour aborder les questions liées au retour à Uccle des élèves actuellement à Berkendael.

Ce groupe est composé d'un parent (Mme Hurtado de Llera), d'une personne de la sécurité, de Mme Nordström, de M. Boithias et d'un enseignant.

L'un des objectifs est de donner toutes les informations pratiques aux parents concernés : accueil des enfants, entrée ou non des parents, déroulement des services (transport et cantine notamment).

Belen Hurtado a rédigé un document complet regroupant toutes les informations pratiques. Il sera envoyé aux parents concernés dès validation par les services concernés ainsi que par l'école.

Les parents présents ce soir soulèvent l'incohérence des mesures de sécurité, et leur incompréhension quant à l'ampleur des restrictions mises en place quant à l'accès au site. Mme Ruiz-Esturla invoque des mesures de sécurité indispensables et les recommandations de la Commission en la matière.

Les discussions au sein de la section allemande ont conduit à un vote, avec demande d'accès des parents pour les enfants en maternelle.

La question de la création d'un badge pour les parents est à l'étude, mais rien n'est décidé.

c) Dernier jour de cours

Il est soulevé, comme chaque année, la question de la pertinence d'envoyer les enfants à l'école pour une heure de présence, afin de récupérer les bulletins. Et de faire circuler autant de bus pour si peu d'heures de présence !

Pourquoi ne pas mettre en place un système de garderie si les enseignants ne sont pas en mesure de rester avec les enfants durant la journée ?

Le CA de l'APEEE demande :

- Pour l'école secondaire : la remise des bulletins le jeudi, la consultation des examens et la proclamation du bac le vendredi ;
- Pour l'école primaire : la journée entière le jeudi et la demi-journée le vendredi, afin de pouvoir bénéficier de la garderie.

d) Question relative à la cantine pour les enfants actuellement à Berkendael

Certains parents ont exprimé leur inquiétude quant aux horaires du déjeuner pour les enfants de maternelle, lorsqu'ils seront de retour à Uccle.

Elisabeth Peters, membre du Comité cantine, rassure les parents en expliquant que les enfants de 1^{ère} primaire mangent avant les enfants de maternelle afin de pouvoir rejoindre les activités périscolaires. Que ceci a toujours fonctionné ainsi, avant la délocalisation à Berkendael, et que cela n'a jamais posé problème. Il semble qu'au contraire les enseignants apprécient la matinée ainsi organisée.

e) Harcèlement

Fairouz Rotenberg et Paola Caruso, du GT « Bien-être des enfants et des adolescents », ont assisté à une conférence d'[Emmanuelle Piquet](#). Elles ont pu la rencontrer après la séance.

Le GT « Bien-être » propose d'organiser une telle conférence à destination des parents à l'automne 2016.

Emmanuelle Piquet a écrit [plusieurs livres](#). Elle veut donner des outils aux enfants et aux personnes harcelés afin qu'ils puissent s'en sortir par eux-mêmes.

Il est important, pour le GT, de toucher les parents, mais aussi d'intégrer l'école, les enseignants et les conseillers pédagogiques.

Le coût de cette conférence s'élève à 600 €, il faut dès lors l'avis du comité financier.

La demande va lui être envoyée dès le lendemain de ce CA.

f) Nourriture durant les examens (secondaire)

Il semblerait que les élèves n'auront plus la possibilité de manger pendant les examens longs, l'année prochaine, ce qui peut poser problème à certains d'entre eux (en cas d'hypoglycémie notamment).

Le CA propose de demander à l'école de permettre à la cantine de fournir l'eau et un minimum de nourriture nécessaire à ceux qui le souhaitent.

g) Départ de Mme Verwilghen

Mme Verwilghen quitte notre école pour l'école européenne de Bruxelles 4.

Elle était en charge des mini-entreprises, du *work experience*, en plus des cours d'économie qu'elle dispensait. Les parents demandent que l'école assure la continuité de ces programmes.

Rapporteur :
Esther Proficz