

# **Parent Position on the “Guidelines for the care and prevention of addiction” APEEE CA (January 2019)**

Parents are glad that the school has picked up this issue and appreciate that the school engaged with various stakeholders in the drafting of this document. There is nevertheless a feeling that many legal and practical implementation questions are insufficiently treated and in some cases lacking altogether. At worst, an unclear policy may result in serious harm to individual students and/or the liability of the school or families. Even in less extreme cases, the guidelines as they stand risk being unevenly applied across the student population by responsible individuals.

As a first step, parents ask that the guidelines be split into two clearly separate pieces:

1. a disciplinary/intervention policy for substance-related offenses.
2. an addiction prevention/support policy, and

We firmly believe that before moving forward with the disciplinary/intervention policy, more legal expertise should be sought—particularly with regard to relevant statutes in Belgian legislation on possession, consumption and sales of drugs by minors or young adults. The school, staff and other stakeholder legal obligations and responsibilities should be clearly laid out and any supporting procedures should meet legal norms. The document should also be in line with the European School Regulations on disciplinary actions, which require sanctions to be both proportionate and educational. We think that EEBIV’s “Politique concernant l’usage de substances psychoactives” would serve as a good model for a future EEBI disciplinary policy on substance use (see Annex III). The disciplinary procedure laid out in EEBII’s “Substance Abuse Policy” (see Annex IV) is also worth examining—though the EEBII may be working to update this.

The prevention and support policy would ideally be developed in the context of an overarching “well-being” policy. We note the EEBIII has a “Prevention plan for psychosocial risks” that could serve quite well as a model for this (see Annex V).

Finally, parents would ask that the internal process for drafting, consulting, ratifying, communicating and reviewing/updating these policies be clearly articulated. The policies should be living documents, both in the sense that they should adapt to and reflect their time and in the sense that they are only as relevant as the practices which support them. (*Parents note that the current document was never approved by parent representatives on the working group nor was it permitted for circulation to and consultation of our APEEE Board before its release. The document was never presented for approval at the Secondary Education Committee, School Advisory Council or School Administrative Board.*)

Below you will find:

- Annex I: Detailed Feedback from EEBI Parents
- Annex IIa/b: EEBI Current Guidelines for the care and prevention of addiction (EN) / Lignes directrices de prévention et d'accompagnement des addictions (FR)
- Annex III: EEBIV Laeken’s Politique concernant l’usage de substances psychoactives
- Annex IV: EEBII Woluwe’s Substance Abuse Policy (EN)
- Annex V: EEBIII Ixelles’s Prevention plan for psychosocial risks (EN)
- Annex VI: European School Appeals Case on Drug Policy / Alicante

## ANNEX I - Detailed feedback from EEBI Parents

### **Policy development, implementation and follow-up process:**

- *Development:*
  - The development of both disciplinary and prevention policies should be undertaken in consultation with experts. (For this we would recommend the EU Drug Agency – EMCDDA and their local Belgian instance of REITOX, who we believe is available for consultation on these matters; <http://www.emcdda.europa.eu/about/partners/reitox-network>)
  - The disciplinary policy should be drafted in conjunction with a legal professional as it is at core a legal document and as such sets forth the school's, parents' and even students' liability.
  - After the core recommendations have been collected, then we believe the school WG on this issue should be reconvened (including Management, Staff, Students and Parents).
- *Implementation:*
  - Both policies should be formally adopted by the schools' administrative board.
  - Both policies should be openly published/easily accessible to all stakeholders.
  - The disciplinary policy must be circulated and signed by all secondary students and parents as part of the annual procedure on the code of conduct.
  - Students should be informed about both policies in a detailed and age-group-appropriate manner. Emphasis should be placed on: 1) students' role in prevention and support; 2) the specific consequences of certain actions; 3) students' right to due process; and 4) the importance of familiarising themselves with the drug, alcohol and tobacco policies in the destination countries for the school trips.
- *Follow Up:* Periodic assessment of the policies' results and reports to stakeholders, as well as revision of the policies when needed, should be envisaged.

### **Overall Approach: How does the document approach the issues? Are there potential legal problems or ethical concerns with the approach taken? Are the decision makers and their mandate for each situation clearly spelled out?**

- Develop the overall priority of the “well-being of the children” and specifically the “well-being of the culprit” in both the prevention and disciplinary policies.
- Drop the “zero tolerance” approach of the disciplinary policy in favour of a “zero acceptance” approach. In legal parlance, a “zero tolerance” policy suggests that the school will use no discretion in any case of infringement. Such a one-size-fits-all approach infringes in the Proportionality Principle which requires that each case needs to be elaborated as a specific case. Thus “zero-tolerance” policies have a tendency to fail in courts when the impact and results are put on the test (See: Annex III, Alicante appeals case). The school should aim at legally sustainable rules and proceedings. And thus we favour a less severe and more enforceable approach and wording, such as “zero acceptance of drugs in the school environment”.
- Clarify both policies' relation to the formal curriculum and drug education programme.

- Explicitly involve and engage the whole school community in the policies by clearly stating the different roles/responsibilities of different stakeholders in prevention, support and disciplinary measures.
  - A protocol establishing responsibilities especially of key staff should be drafted. (See below.)
  - Include reference to training for teachers.
  - Parents' role and responsibilities in the process and potential liability should be more explicit.
  - Explicit methods for periodically informing stakeholders should be laid out.

**Scope and structure: *Does the policy contain all relevant sections and does the structure meet the objectives?***

- The disciplinary policy should be clearly separated from the prevention policy; and both should be further developed.
- The disciplinary policy formulates rules and procedures and sets actions which can result in legal consequences for the students (way beyond the disciplinary action in the school). Thus the document has to meet the prerequisites of a legal text. Due to this, the proposal should meet the basic form and legal requirements of administrative law, written in a clear way and avoiding the possibility of further interpretation.
- The disciplinary document should be self contained; disciplinary measures should be clearly listed in the document itself (and not through references to the website).
- The disciplinary policy should contain reference to / excerpts from applicable laws.
- Clauses (referencing the disciplinary policy) should be created for inclusion in related policies, procedures and authorisations (e.g. code of conduct, secondary school trip forms, etc.).

**Coverage: *Is the coverage of the policy clear? Does the policy specify which populations, physical locations/spaces and times of day or week are covered? Does the policy clarify which substances are covered and how?***

- The disciplinary policy should:
  - Clearly state in which legal jurisdiction the school lies.
  - Define the school's perimeter.
    - The policy should cover all activities at the school (within the defined perimeter) regardless of the time of day or type of activity.
    - It should also define the activities and locations outside the school where it may apply.
    - The application on trips out of the school and particularly on foreign trips should be stated; at minimum parents and students should be informed about the local legislation in trips abroad.
    - The policy's applicability to the school transport should be clarified.
  - Clarify the coverage of students. Take into account the age of legality of certain behaviours (e.g. alcohol and tobacco consumption) and status of students it covers (e.g. minor, young adult, diplomatic status). Make explicit reference to criminal law, minor law and diplomatic law.
  - List the different legal v. illegal substances and clarify the policy's application to each (including prescription drugs, vaping/CBD oils and other new recreational drugs).

**Discipline and punishment: Are the punishments for particular behaviours clearly laid out? Are the punishments consequent and proportionate? Are there procedural safeguards in place to ensure students a fair hearing and to protect students' rights? Is the management and staff roles and responsibilities clear at every stage in the process?**

- *Offenses/Sanctions: develop the list offenses/sanctions to be more in line with criminal law.*
  - Illegal and legal substances/behaviours should be clearly separated and treated differently.
  - Sanctions should be proportionate and appropriate to the offense and governed by applicable principles. The sanctions imposed should be formulated under the following conditions: the action must be legal; they should achieve a specific purpose; be adequate or fit for the purpose; and drafted with two questions in mind: (i) What needs to be protected? and (ii) What effect will the action foreseen/enforced unfold to the student?
  - We are particularly concerned about “incitement” as an offense; it is difficult to define, prove and enforce and risks being unevenly applied.
  - “Suspicion” is not legally enforceable. For this offense, the policy should impose at most a communication with parents by teachers or counsellors.
  - We should clearly differentiate the “sharing” and “sale” of drugs using clear criteria. “Sale” of drugs should be defined and treated in line with the law.
- *Procedure undertaken in case of offense: safeguards should be in place to ensure that sanctions are fairly applied and students and parents know their rights.*
  - The current procedure is very general and should be more detailed, including:
    - roles and responsibilities for overseeing stages in the procedure (e.g. making the charge, interviewing student, collecting evidence, contacting parents and authorities);
    - situation or stage in which: a second adult party is called in for witness; parents are informed and/or called in; social services and/or the police are informed or called in;
    - the case of an immediate medical emergency should be included as well.
  - Procedural safeguards (e.g. right to be heard) need to be included and explained during the process.
  - Verification: the collecting of evidence to substantiate an offense should be carefully controlled and should meet legal standards of due process.
    - Will the suspicion of “being under the influence” be legally verified and by whom? Can urine/blood tests be administered based on suspicion alone and without explicit consent? Do professional secrecy rules apply to school nurses?
    - Can random personal/bag/locker searches be undertaken, by whom and under what circumstances? Can they be taken without explicit consent or warrants?
    - How will collected evidence be treated and stored?
    - Can witness testimony be collected, by whom and under what circumstances? Are there legal norms regulating the collection of witness testimony? Can a student be compelled to report on another’s action through threat of legal/disciplinary action?
  - Formal and consistent counsel for support over the longer term should given to students/families. This should be seen as an essential part of the procedure.
- *Complaints or appeals procedures at the school and system level should be explained.*

- *Obligations and responsibilities of key school staff should be made clear.* A protocol establishing clear responsibilities especially for teachers, nursing staff and other school staff (and transport staff) should be drafted.
  - The development of both policies should be undertaken in consultation with experts. (For this we would recommend the EU Drug Agency – EMCDDA and their local Belgian instance of REITOX, who we believe is available for consultation on these matters; <http://www.emcdda.europa.eu/about/partners/reitox-network>)

**Support, Prevention and Well-Being Aspects: What long-term solutions are offered in the wake of an offense? Are there means for students or teachers to report concerns to the school administration?**

- In case of proven offense, provide consistent and comprehensive solutions for students, families, teachers and class groups.
  - For students and families, counsel for medical follow-up and comprehensive care including social and mental assistance can be given.
  - For teachers, guidance for follow-up actions should be given.
  - For class groups, special counseling sessions given by teachers or dedicated school staff would be justified.
- There should be clear options offered for students who seek help on their own accord.
- The students should have the possibility to speak anonymously to a designated “contact person” in case they are concerned about drug, tobacco and alcohol abuse among their friends.
- The teachers should be given trainings on prevention, identification of / response to a problem, and follow-up.
- The school’s prevention programme should be continued and developed in accordance with best practice.
- The school’s prevention programme should be undertaken as part of a holistic well being approach from primary through secondary.

## **ANNEX IIa/b -**

### **EEBI Current Guidelines for the care and prevention of addiction (EN) / Lignes directrices de prévention et d'accompagnement des addictions (FR)**

March 2018/ J Guyot/ JFL

## PREVENTION & SECURITY

### Guidelines for the care and prevention of addiction

#### Position of the school and initial observations

As stipulated in the student's Code of Conduct (Article 8 and 9), the consumption of alcohol, drugs, or tobacco is not acceptable in or around school property. This document focuses on tobacco, alcohol, and narcotics<sup>1</sup> addictions in order to avoid any disruption. Treatment of other potential addictions (Internet, laptops, video games etc ...) will be considered separately.

#### Policy Objectives

- 1) The main objective is to ensure the well-being, health, and safety of the school population as a whole, and handle incidents in the best interest of all parties involved by clarifying both the legal requirements and the corresponding actions.
- 2) The well-being of every student is our central concern, but it must be clear that the school will be intractable regarding any consumption, possession, and especially the sale or sharing of narcotics, and holds a "zero tolerance" attitude in this regard. The school will be particularly vigilant in this area, and assess sanctions accordingly.

#### Responsibility

Staff members here have a fundamental responsibility.

Everyone **must act/react when they notice an incident relating to consumption (tobacco, narcotics, alcohol) and/or possession (alcohol, narcotics)**. He or she must inform management immediately.

#### Student support and training

It is necessary to organize adequate training for pupils to inform them about addiction and the risks involved in order to provide them with an untroubled education allowing them to express their full potential.

#### Education

Preventive education is more effective when it is part of a broader personal, social, and health education program that should start in primary school and continue into secondary. The earlier this awareness begins and the more regularly it is made available to students (respective of age), the more effective it will be, allowing young people to grow up constructively and trouble-free.

---

<sup>1</sup> *The current situation (particularly in relation to narcotic addictions) is clearly improving as a result of policies in effect and actions taken since 2015, but this goes hand-in-hand with an obligation to persevere in order to avoid new deterioration.*

Our program includes and/or will include the following points:

- 1) **Raising awareness regarding substance use and abuse.**  
(Understanding the impact that images conveyed in the media have in relation to substance abuse and the stereotypes they reinforce; influence of others; messages conveyed by friends and the media about alcohol and narcotics)
- 2) **Understanding the effects and risks** associated with the use of legal and illegal substances; information on the types of legal and illegal substances as well as their effects ; specific vocabulary etc.)
- 3) **Getting to know the law as well as the rules within the school.**
- 4) **Validation of students** abstaining from/refusing addictive behaviors. Learning to say "no" and to protest clearly when observing a transgression. (Positive solidarity, self-esteem, claiming the right to evolve in a **HEALTHY** environment.)

As a reminder, the 'Prevention Plan 2'<sup>2</sup> established in 2017-18, tested and refined since September 2015 in partnership with the APEEE, is implemented as follows:

- S2: Tobacco, alcohol.
- S3: Tobacco, alcohol, cannabis.
- S4: tobacco, alcohol, cannabis and other drugs.
- S5: meeting with an ex-addict.

*This sequence is the one finalized between 2015-16 and 2017-18. It is subject to revision according to an optimized match with the development of children and adolescents.*

- S4567: individual or small group meeting with a professional, according to demand and individual needs.

Information to parents about narcotics may be offered in consultation with the APEEE.

### **Standard rules**

Our school has a number of rules that complement our anti-addiction policy, including the following:

- **Alcohol:** It is forbidden to bring alcohol to school. Students showing signs of alcohol consumption will be brought to the infirmary and their parents will be notified in order to pick them up. An appropriate penalty will be given.
- **Tobacco:** Tobacco is forbidden on the school grounds and surrounding area. Smoking will be sanctioned by an appropriate penalty.
- **Narcotics:** The supply and/or consumption of narcotics is prohibited on the school grounds and surrounding area

---

<sup>2</sup> Similar approaches (on the dangers of the Internet, for example), are organized regularly for different levels, but will not be discussed here as explained in the preamble.

*We will deal below with the treatment of incidents related to narcotics offenses specifically, but it is understood that in case of consumption and/or supplying of alcohol the school will react sensitively and firmly to the observed behavior, in order to help the offending student(s) while preserving the peace of mind and well-being of the school community.*

### **Incidents/offenses related to narcotics**

An **incident** as referred to in this section may include one of the following situations, and will be qualified as an **infraction** once the facts are proven:

- Suspicion of being under the influence of a drug;
- Observation of drug possession (or related paraphernalia) in or around the school, or during a school trip or activity;
- Consumption of drugs by a student in or around the school grounds, or during a school trip or activity;
- Resale, supply, or distribution of narcotics in or around the school grounds, or during a school trip or activity ;
- Incitement to the consumption of tobacco, narcotics, or alcohol.

### **Procedures relating to narcotics**

The main purpose of these procedures is the **preservation of the health and safety of the school community** and to respond to behavior contrary to the student Code of Conduct.

If a student is suspected of being under the influence of drugs or alcohol on school grounds, the first priority is his/her safety and that of the students around him/her.

If necessary, such situations may be handled as a **medical emergency**.

It will be a **systematic** process to call parents/legal representatives and inform the police.

On the other hand, if the school feels that the child is in danger, it may be necessary to call social services.

*Procedures for specific circumstances are reiterated below:*

- **Individuals in possession of drugs**

Any prohibited substance found in a student's possession on school grounds or the surrounding area will be confiscated. In case of seizure of narcotics, the school will contact the police and will hand over the offending substance(s). The parents of the student will be informed as well as other professionals, if necessary (school psychologist, social services).

- **Support for students**

After taking the necessary measures to ensure the immediate safety of the pupils, their health and emotional needs will be taken into consideration. Support is available to provide a compassionate response to students in difficulty. Interventions will be considered if the school thinks that a student shows signs of any involvement with drugs, be it their own or those of a parent/legal representative.

Such interventions may include consultation and possible referral of the case to the relevant organization.

- **In the case of proven suspicion**, the school administration may involve the police for appropriate action in order to ensure a safe and healthy school environment.

### **Penalties specifically related to drugs.**

Disciplinary measures can be found in the school regulations published on its website. The Senior Advisor is responsible for handling incidents related to drugs, providing support, and liaising with external agencies. Our sanctioning policy is based on the following principles:

- 1) The school will always seek to respond appropriately to each individual case when selecting the appropriate response, keeping it educational and informative in nature as far as possible. Chosen from among a large selection of possible actions, it will be in proportion to the transgression, in the interest of the student, and take into account the well-being and safety of all.
- 2) All incidents will be handled after an evaluation has been carried out and reported to the Director, who will convene the Disciplinary Council where the verdict may go as far as final expulsion.
- 3) Appropriate support will be offered (to the extent possible) to those with an addiction problem.

### **Confidentiality**

The school ensures that sensitive information will be processed with discretion in the adjudication and review of disciplinary matters.

### **Development of procedure and communication**

*This procedure was developed by the Prevention Advisor, the Directorate and the CPE.*

*It was then reviewed, revised, and validated by a working group comprised of the staff mentioned above, as well as representatives of the various parties concerned (Students via CDE representatives, teachers, parents).*

*It is intended for students and aims to clarify the intentions of the school and the measures envisaged. It applies to the school grounds in their entirety. We will make sure that all staff and students are informed regularly of the whys and wherefores of this document.*

*As a reference, the scale of sanctions and measures envisaged will be as follows:*

Fault /offense	Immediate action (teacher/ advisor/ CPE)	Inform police	Official follow-up	Possible sanctions
Noticed in: school, surroundings, on school trip *				
Being under influence of a drug (suspected)	Infirmary sends student home if suspicion confirmed.		Formal Interview with Secondary School Management  Repeat offense(s): School Board of Directors	Secondary School Director, according to Art. 42B, Rglt EE. Days of suspension medical injunction; Disciplinary hearing if repeat offender.
Possession of drugs	Confiscation of substance. Call family, who should come as quickly as possible.	Yes - and substance is turned over to them.	Release to family possible. Report to Director. Summons to Disciplinary Council	Decision of Disciplinary Council with sanctions up to and including permanent expulsion possible.
Consumption of narcotics	Confiscation of substance. Infirmary visit. Call family, who should come as quickly as possible.		Report to Director. Formal Interview with School Board of Directors.	Secondary School Director / Art 42B. Suspension or permanent expulsion possible.
Sharing or resale	Confiscation of substance. Call family, who should come as quickly as possible.	Yes - substance turned over to them and filing of complaint for endangering the welfare of students.	Report to director. Formal Interview with School Board of Directors	Disciplinary Council Sanctions up to and including permanent expulsion possible. Legal proceedings also possible.
Incitement, diffusing pro-drug propaganda (verbal, written, or via explicit imagery) either in or around the school	Meeting w/ student. Inform family.		Meeting with parents. Request medical intervention if necessary.	Follow-up and individual meetings. Community service related to Drug prevention.

\* School trip: immediate call to the family to pick up the student without delay.



## PREVENTION & SECURITE

Mars 2018/ J Guyot/ JFL

### Lignes directrices de prévention et d'accompagnement des addictions.

#### Position de l'école et constat de départ.

Comme stipulé dans le Code de Conduite de l'élève (Article 8 et 9), la consommation d'alcool, stupéfiants et tabac n'est évidemment pas acceptable dans le cadre de l'établissement et aux alentours. Ce document est centré sur les addictions au tabac, à l'alcool et aux stupéfiants<sup>1</sup>, par souci d'efficacité et pour éviter toute dispersion. Le traitement d'autres addictions potentielles (Internet, portables, jeux vidéo etc...) pourra être envisagé séparément.

#### Objectifs de cette politique spécifique

- 1) L'objectif central est d'assurer le bien –être, la santé et la sécurité de la population scolaire dans son ensemble, et de gérer les incidents dans le meilleur intérêt de toutes les parties impliquées en clarifiant tant les exigences légales que les actions correspondantes.
- 2) Le bien-être de l'élève est au centre de toutes les préoccupations, mais il doit être clair que l'école sera intractable pour toute consommation, détention, et à fortiori revente ou partage de stupéfiants, dans une optique dite de tolérance ou « d'acceptation zéro » dans un contexte anglo-saxon. Ce qui signifie explicitement que, sans préjuger de la sanction à venir, l'école sera particulièrement vigilante en ce domaine.

#### Responsabilité

Les membres du personnel ont ici une responsabilité fondamentale.

Chacun se doit d'agir/ de réagir lorsqu'il constate un incident relatif à une consommation (tabac, stupéfiants, alcool) et/ ou détention (alcool, stupéfiants). Il doit en informer immédiatement la Direction.

#### Soutien et formation des élèves

Il est nécessaire d'organiser une formation adéquate pour les élèves afin de les informer sur les addictions, et les risques encourus, afin de leur assurer une scolarité sereine leur permettant d'exprimer tout leur potentiel.

#### Education

L'éducation préventive est à priori plus efficace lorsqu'elle s'inscrit dans un programme d'éducation personnelle, sociale et sanitaire plus large qui devrait commencer au cycle primaire et continuer au cycle secondaire. Au plus tôt cette sensibilisation commence et au plus régulièrement elle est mise à la disposition des élèves en respect de leur âge, au plus efficace elle sera, permettant aux jeunes gens de grandir de manière sereine et constructive.

<sup>1</sup> La situation observée en particulier dans le domaine des addictions aux stupéfiants est en nette amélioration du fait des actions entreprises depuis 2015, mais ce constat s'assortit de l'obligation de persévérer dans cette voie sous peine de voir la situation se détériorer à nouveau.

Notre programme comprend/comprendra les points suivants:

**1) Conscientiser à la consommation et l'abus de substances.**

(Image véhiculée dans les médias ; comprendre l'impact de celle-ci en relation avec l'abus de substances et les stéréotypes qu'elle renforce ; influence des autres ; les messages véhiculés par les amis et les médias sur l'alcool et les stupéfiants)

**2) Comprendre les effets et les risques** associés à la consommation de substances légales et illégales; information sur les types et groupes de substances légales et illégales ainsi que sur les effets ; vocabulaire spécifique...)

**3) Connaître la loi et les règles au sein de l'école.**

**4) Valorisation des élèves** s'abstrayant /refusant les conduites addictives. Apprendre à dire « non » et à protester clairement lorsqu'on observe une dérive. (Solidarité positive ; estime de soi; revendiquer clairement le droit à évoluer dans un environnement SAIN.)

Pour mémoire/ information, le plan de prévention<sup>2</sup> systématisé en 2017-18, expérimenté et affiné depuis Septembre 2015 en partenariat avec l'APEEE, est implémenté de la manière suivante :

- S2: Tabac,alcool
- S3: Tabac, alcool, cannabis.
- S4: tabac, alcool, cannabis et autres drogues.
- S5: rencontre avec un ex-toxicomane.

*Cette chronologie est celle finalisée entre 2015-16 et 2017-18. Elle est susceptible de révision en fonction d'une recherche d'adéquation optimisée avec le développement des enfants/ adolescents.*

- S4567: entretien individuels ou en petits groupes avec un professionnel, selon demande et besoins.

Une information aux parents relative aux stupéfiants pourra être proposée en concertation avec l'APEEE.

### **Règles standards**

Notre école a un certain nombre de règles qui viennent compléter notre politique anti-addictions, notamment les suivantes:

- **Alcool :** Il est interdit apporter de l'alcool à l'école. Les élèves présentant des signes de consommation d'alcool seront amenés à l'infirmerie et leur parents seront prévenus afin de venir les chercher. Une sanction adaptée sera prise.
- **Tabac :** Le tabac est interdit dans l'enceinte de l'école - à l'intérieur et aux alentours. La consommation en sera sanctionnée par une sanction adaptée.
- **Stupéfiants :** L'apport et/ou la consommation de stupéfiants sont interdits dans l'enceinte de l'école et aux alentours.

---

<sup>2</sup> Des actions parallèles portant sur les dangers d'Internet par exemple sont organisées régulièrement sur différents niveaux mais ne seront pas abordés ici comme précisé en préambule.

*Nous allons traiter ci-dessous spécifiquement du traitement des incidents et infractions relatives aux stupéfiants, mais il est bien entendu qu'en cas de consommation et/ ou d'apport de boissons alcoolisées, l'établissement réagira avec discernement et fermeté, dans l'optique de remédier au comportement observé, d'aider le ou les élèves fautifs tout en préservant la sérénité et le bien-être de la communauté scolaire.*

## **Incidents/ infractions relatifs aux stupéfiants**

Un **incident** relatif à ce chapitre peut inclure l'une des situations suivantes, et sera qualifié d'**infraction** dès lors que les faits seront avérés :

- Soupçon d'être sous l'influence d'une drogue;
- Constatation de possession de drogue (voire de matériel s'y rapportant) dans l'enceinte de l'école ou aux alentours, ou pendant un voyage ou une activité dans le cadre scolaire ;
- Constatation de consommation de drogue par un élève dans l'enceinte de l'école ou aux alentours, ou pendant un voyage ou une activité dans le cadre scolaire ;
- Revente, offre ou distribution de stupéfiants dans l'enceinte de l'école, aux alentours, ou pendant un voyage ou une activité dans le cadre scolaire ;
- Incitation à la consommation de tabac, stupéfiants ou d'alcool.

## **Procédures relatives aux stupéfiants**

L'objectif principal de ces procédures est la **préservation de la santé et de la sécurité de la communauté scolaire** et de donner une réponse aux comportements contraires au Code de Conduite de l'élève.

Si un élève est soupçonné d'être sous l'influence de drogue ou d'alcool dans l'enceinte de l'école, la première priorité est sa sécurité et celle des élèves autour de lui/d'elle.

Si nécessaire, de telles situations peuvent être gérées comme une **urgence médicale**.

Il sera à priori **systématique** d'appeler les parents/représentants légaux et d'informer la police. Par ailleurs, si l'école estime que l'enfant est en danger, il sera peut-être nécessaire d'appeler les services sociaux.

*Les procédures pour les circonstances spécifiques seront reprises ci-dessous:*

### **• Individus en possession de drogue**

Tout élève trouvé en possession d'une substance prohibée dans l'enceinte de l'école ou aux alentours se la verra confisquée. En cas de saisie de stupéfiants, l'école contactera la police et lui remettra les produits incriminés. Les parents de l'élève seront informés et d'autres professionnels pourront être informés ou consultés si nécessaire (psychologue scolaire; service sociaux).

### **• Soutien pour les élèves**

Après avoir pris les mesures nécessaires afin d'assurer la sécurité immédiate des élèves, les besoins sanitaires et émotionnels de ces derniers seront pris en considération. Le soutien est disponible afin d'assurer une réponse bienveillante aux élèves en difficulté. Des interventions seront envisagées si l'école pense qu'un élève présente des signes particuliers d'une implication quelconque avec de la drogue, la leur ou celle d'un parent/représentant légal.

De telles interventions peuvent inclure la consultation et l'éventuel renvoi de l'affaire vers les organismes compétents ;

- **En cas suspicion avérée**, la direction de l'école peut faire appel à la police pour des actions adaptées, afin de garantir un site et un environnement sain et protégé.

### **Sanctions spécifiquement relatives aux stupéfiants.**

Les mesures disciplinaires peuvent être trouvées dans le règlement scolaire publié sur le site de l'école. Le Conseiller Principal est responsable pour la coordination de la gestion des incidents relatifs à la drogue, proposant un soutien et se faisant le relais avec les organismes externes. Notre politique de sanctions est basée sur les principes suivants :

- 1) L'école cherchera toujours à répondre de manière appropriée à chaque cas individuel en sélectionnant la réponse adéquate, de caractère tant que faire se peut éducatif et formateur, parmi toute une catégorie de réponses possibles, proportionnellement à la faute, dans l'intérêt bien compris de l'élève et en tenant compte du bien-être et de la sécurité de tous.
- 2) Tout incident sera géré après qu'une évaluation ait été effectuée et rapportée au Directeur, qui convoquera le cas échéant le Conseil de Discipline, dont le verdict peut aller jusqu'à l'exclusion définitive.
- 3) Un soutien approprié sera offert dans la mesure du possible aux personnes ayant un problème addictif.

### **Confidentialité**

L'école s'assure que les informations sensibles seront traitées selon le principe général de discrétion qui prévaut dans le jugement et l'examen des affaires disciplinaires.

### **Procédure de développement et communication**

*Cette procédure a été élaborée via le Conseiller en Prévention, la Direction et le CPE.. Elle a ensuite été examinée, commentée et validée par un groupe de travail comprenant ces personnels, mais aussi des représentants des différents acteurs évoluant sur le site et/ou concernés (Elèves via représentants CDE, professeurs, parents).*

*Elle est à destination des élèves et vise à clarifier à leur intention la volonté de l'établissement et les mesures envisagées. Elle s'applique à l'enceinte scolaire dans son intégralité. On veillera tout particulièrement et régulièrement à ce que tous, personnels et élèves, soient informés des tenants et aboutissants du présent document.*

*A titre indicatif, le barème des sanctions et mesures envisagées sera le suivant :*

Faute / infraction relevée dans l'école, aux alentours, en voyage* /activité scolaire	Mesure immédiate (enseignant/ conseiller voire CPE)	Information police	Suites formelles	Sanctions possibles
Etre sous influence d'un stupéfiant (Présomption)	Infirmerie Remise à la famille si soupçon avéré.		Entretien formel Direction Secondaire. Si récidive : Direction	Directeur Secondaire selon Art. 42B Rglt EE. Jours d'exclusion, injonction médicale ; Conseil de Discipline si récidive.
Possession de stupéfiants	Confiscation produit. Appel famille qui doit venir au plus vite.	Oui et remise produit.	Remise à la famille possible/ Rapport au Directeur/ Convocation Conseil de Discipline	Décision Conseil de Discipline avec sanction pouvant aller jusqu'à <b>exclusion définitive</b> .
Consommation de stupéfiants	Confiscation produit. Infirmerie. Appel famille qui doit venir au plus vite.		Rapport au Directeur Entretien formel Direction au retour.	Directeur Secondaire /Art 42B Jours d'exclusion à Conseil Discipline.
Partage ou revente	Confiscation produit. Appel famille qui doit venir au plus vite.	Oui avec remise produit et dépôt de plainte pour mise en danger de l'intégrité des élèves.	Rapport. Entretien formel Direction Conseil de Disc.	Conseil Discipline, sanction jusqu'à exclusion définitive, sans préjuger des poursuites judiciaires parallèles.
Incitation, propagande pro-consommation, verbale ou écrite ou via des images explicites (sur le site ou aux alentours de l'école)	Entretien élève Information famille		Entretien avec parents. Demande de prise en charge médicale possible.	Suivi et entretiens individuels. Travaux d'intérêt collectif si possible en prévention.

**\*Voyage scolaire : appel immédiat à la famille qui doit venir récupérer l'élève sans délai.**

**Annex III**

**EEBIV Laeken's**  
**Politique concernant l'usage de**  
**substances psychoactives**

## Politique concernant l'usage de substances psychoactives – EEBIV

Cette politique est en vigueur dans l'école, dans les bus scolaires et lors de toute sortie organisée par l'école. Elle est soumise à l'application du droit belge. Son fonctionnement sera évalué régulièrement pour que, le cas échéant, elle soit modifiée durant l'année scolaire 2017-2018.

Nous défendons les droits fondamentaux suivants de tous les élèves :

Comme mentionné dans la Convention Internationale des droits de l'enfant<sup>1</sup> cette politique contribue à "protéger les enfants contre l'usage illicite de stupéfiants et de substances psychotropes, tels que les définissent les conventions internationales pertinentes".

Cette politique renforce l'application de la politique de protection de l'enfance des écoles européennes qui indique que « les Ecoles doivent former les élèves, à travers les programmes d'enseignement {.....} dans le cadre du cours d'éducation personnelle et à la santé, aux effets délétères du tabagisme, de la consommation d'alcool et de l'abus de drogues. »<sup>2</sup>

Afin de garantir ces droits, notre action s'appuie sur trois piliers:

- **La sensibilisation** par le partage de l'information et un programme d'éducation
- **La détection** par une surveillance adéquate et la confidentialité dans les communications
- **L'intervention** par des réactions appropriées et un suivi des cas.

Définitions – Dans le cadre de cette politique :

- Une substance psychoactive s'entend d'une substance qui, lorsqu'elle est intégrée ou administrée, altère les processus mentaux, comme les fonctions cognitives ou l'affect<sup>3</sup>. Cette désignation s'applique à toute la catégorie des substances, licites ou non. Ceci inclut évidemment l'alcool, le tabac, et les psychostimulants, entre autres.
- 'une drogue' est tout psychotrope (qui a un effet sur l'humeur, les perceptions).
- 'le territoire de l'école' comprend l'ensemble du campus de Laeken et les quatre rues qui l'entourent ;
- 'l'équipe de surveillance' comprend tout membre de la communauté scolaire, enseignant ou non, dans ou hors des bâtiments;

<sup>1</sup> UNICEF, Convention Internationale des Droits de l'Enfant, Article 33:  
<https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/50154.pdf>

<sup>2</sup> Politique de Protection de l'Enfance des Ecoles Européennes, Article 1.4 -  
<http://www.eursc.eu/getfile/1106/>

<sup>3</sup> [http://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/fr/](http://www.who.int/substance_abuse/terminology/fr/)

- ‘fouille’ : s’il est nécessaire de procéder à une fouille individuelle d’un élève, l’élève lui-même videra ses poches, son cartable et/ou son casier en présence de deux adultes.
- L’intégrité physique de l’élève sera garantie, et l’opération se déroulera aussi discrètement que possible, en particulier vis-à-vis du reste de la communauté scolaire (par exemple, pas de fouille des casiers aux heures d’accès à ceux-ci). Même si cela est rendu difficile par des circonstances particulières (p. ex. si plus d’un élève doit être fouillé), les décisions seront prises en tâchant de garantir la plus grande discrétion à l’opération.
- Care team = une équipe composée des psychologues, des infirmières, et du DAS<sup>4</sup> qui assurent le soutien aux élèves nécessitant une attention ou une aide particulière.

## I. Sensibilisation

- Les droits des élèves mentionnés ci-dessus seront communiqués à l’équipe éducative dans son ensemble, à tous les élèves du secondaire ainsi qu’à leurs parents.
- Aucun élève ou membre de l’équipe éducative ne consommera de substances illégales.
- Le Groupe de travail pour l’éducation aux drogues (DEWP)<sup>5</sup> planifie et organise des activités de sensibilisation adaptées à l’âge des élèves. Le programme de ces activités sera publié sur le site internet de l’école et sera mis à jour régulièrement.
- Pour qu’un programme de sensibilisation soit efficace, il faut développer chez les élèves de bonnes *aptitudes* sociales, afin de rendre possible la communication efficiente avec eux et entre eux. L’objectif du programme de sensibilisation pour les jeunes élèves est de leur permettre de développer leurs capacités de communication et d’adopter une attitude positive vis-à-vis d’une vie sans substances. Pour les élèves plus âgés, les informations concernant l’impact de la consommation de substances représentent une partie plus importante du programme de sensibilisation.
- L’implication des parents est essentielle ; ils doivent au minimum être informés du programme de sensibilisation suivi par leur enfant, ainsi que du contenu de ce document de Politique. Autant que possible, ils participeront aux réunions d’information organisées à leur intention, qui font partie intégrante du programme de sensibilisation, et qui se veulent interactives. Le partage d’informations, la collaboration active aux mesures de sensibilisation font partie des moyens d’intégration des parents au programme de sensibilisation.

<sup>4</sup> Directeur-Adjoint du Secondaire

<sup>5</sup> Le DEWP est un groupe comprenant des enseignants (2), des parents (2), des élèves (2), le DAS, ainsi que le psychologue scolaire; il est présidé par le coordinateur à l’éducation des drogues de l’école. Il a pour mandat de développer le programme d’éducation aux drogues pour les élèves du secondaire. Il coordonne sa mise en place en accord avec le Direction.

## II. Détection

Puisque les mesures de sensibilisation seules ne peuvent donner de résultats infaillibles, il est nécessaire de prévoir une surveillance.

- La surveillance sera prise en charge par l'équipe de surveillance, dont chaque membre sera formé, via des formations mises en place par le DEWP. Cette surveillance sera, en temps normal, générale : non ciblée vis-à-vis d'un élève ou d'un groupe d'élèves. Un surveillant constatant la consommation ou détention de toute substance, rapportera cette information au DAS, qui prendra les mesures appropriées.
- Si un membre de la communauté scolaire soupçonne un élève de consommer ou détenir une/des substance(s), et que ces soupçons sont étayés par des faits objectifs, il accompagne l'élève à l'administration (conseiller principal, DAS, DIR) pour une fouille de cet élève. L'élève peut refuser de subir cette fouille, mais ceci sera communiqué au DIR, qui décidera des mesures à prendre.

En cas de suspicion d'utilisation de substances psychotropes au sein de l'école et à ses abords immédiats :

- L'élève est envoyé à l'infirmerie par le conseiller d'éducation, un professeur ou tout autre membre de l'équipe éducative ou administrative.
- Les parents sont informés par téléphone que leur enfant semble sous l'emprise d'une ou plusieurs substances psychotropes. Ils ont le choix entre deux possibilités :
  - Soit venir chercher leur enfant à l'école et faire effectuer un test urinaire ou sanguin par un médecin ou laboratoire médical de leur choix. Un certificat médical précisant les résultats du test doit être remis au conseiller principal au plus vite ;
  - Envoyer une autorisation écrite par mail à l'infirmerie précisant qu'ils donnent leur accord pour qu'un test urinaire soit effectué à l'école sous la responsabilité d'une infirmière scolaire. Cette autorisation restera valable pour toute l'année scolaire.
- Lorsque le test est positif :
  - L'élève n'est plus admis dans l'enceinte de l'école, dans les limites et selon les conditions posées par l'article 21 du Règlement du secondaire d'EEB IV ;
  - Les parents (informés du résultat du test) doivent mettre en place un système de prise en charge de leur enfant pour arrêter la consommation de drogues, et particulièrement dans l'enceinte de l'école ou ses abords immédiats. L'école peut demander aux parents de venir présenter personnellement ce système.
  - L'élève pourra réintégrer l'école à titre conditionnel lorsque la direction recevra une preuve écrite (de préférence, un certificat médical) que l'élève est suivi pour son problème de dépendance.
  - L'élève réintègre l'école à titre définitif lorsque la direction recevra une preuve écrite (de préférence, un certificat médical) que l'élève n'est plus sous l'emprise de substances psychotropes.
  - En fonction de la gravité des faits, des travaux écrits ou des travaux d'intérêt général pourront être demandés à l'élève, sans préjudice cependant des autres sanctions pouvant être prises au titre de l'article 21 du Règlement du secondaire.

- L'infirmière scolaire est garante d'une prise en charge sérieuse, personnalisée et respectueuse de l'élève. Si le test a lieu à l'école, elle informe l'élève de la procédure suivie, du sens de ce contrôle, des conséquences d'un test positif et des possibilités d'accompagnement par une aide professionnelle pour sortir du problème de consommation. L'infirmière est responsable de transmettre les résultats du test au conseiller principal mais n'est pas en charge des sanctions à prendre.
- En cas de récidive, la direction peut exiger qu'un test urinaire soit effectué chaque semaine, sans préjudice des sanctions pouvant être prises au titre de l'article 21 du Règlement du secondaire.
  
- Si un élève se met en danger à cause d'une addiction, chaque élève a la possibilité d'en informer, en toute confidentialité, le psychologue scolaire ou l'infirmière scolaire, qui traitera cette information confidentiellement autant que faire se peut. Les professeurs ou surveillants, nonobstant leur désir d'aider l'élève en danger, ne peuvent garantir la confidentialité des informations qu'ils recevraient.
- Les élèves seront informés, via le DEWP, des moyens de communication confidentiels qu'ils peuvent emprunter pour recevoir de l'aide, pour eux-mêmes ou leurs pairs.
- Par contre, si un élève en incite un/d'autre(s) à développer un comportement répréhensible vis-à-vis de substances, en les influençant ou en leur fournissant des produits ; quiconque a une preuve de ceci, même via une confidence doit transmettre sans délai l'information à l'équipe de surveillance et au DAS. Un rapport sera établi pour permettre une intervention dès que possible.

### **III. Intervention**

Le directeur et/ou les directeurs adjoints ont autorité concernant les décisions et les actions à prendre dans le cas d'un fait avéré impliquant une/des substance(s).

Toute intervention doit

- Aider l'élève concerné à changer de comportement ;
- Protéger les autres élèves de l'influence néfaste que cet élève pourrait avoir sur eux.

Dans le cas d'un fait avéré impliquant des substances, il faut clairement distinguer deux cas :

- a) Elèves sous influence d'une/de substance(s) à l'école : consommation personnelle
  - le DAS avec le Care Team et/ou le professeur principal décideront des mesures adéquates (voir annexe), principalement destinées à aider l'élève. Ces mesures impliqueront les parents de l'élève et aussi le 'Care Team'.
  
- Le DEWP sera informé des décisions prises en respectant la confidentialité des personnes concernées.
  
- b) Elèves en incitant un/d'autre(s) à consommer une/des substance(s) :

- S'il est avéré qu'un élève en a incité un/d'autre(s) à utiliser/consommer une/des substance(s) (verbalement ou en leur fournissant/vendant une/des substance(s)), les sanctions disciplinaires seront plus fortes (voir annexe). Bien que les mesures prises auront pour objectif d'aider l'élève concerné à modifier ce comportement, la préoccupation première de l'école sera de protéger l'ensemble des autres élèves. Les parents de l'élève concerné seront informés.
- Si la/les substance(s) ou l'utilisation incriminée(s) est/sont illégale(s), la police pourra immédiatement être informée en conformité avec la loi Belge.
- Le DEWP sera informé des décisions prises en respectant la confidentialité des personnes concernées.

Tout incident impliquant une/des substance(s) illégale(s) et/ou l'incitation un/d'autre(s) élèves à utiliser une/des substance(s) entraînera des mesures disciplinaires de niveau 5 au minimum (voir l'échelle des mesures disciplinaires de l'EEBIV).

Si un élève demande de l'aide concernant une addiction, avant que l'école ne soit au courant de son problème, aucune mesure disciplinaire ne sera prise, mais les règlements de l'école restent applicables. Cependant, l'élève devrait utiliser assidûment l'aide et le soutien offerts par l'école et/ou par des programmes externes.

**Drug Education Working Party (SELFES-TEAM), January 2016**

**ANNEXE : Tableau des mesures appropriées**

<b>ÉVÈNEMENT</b>	<b>Réaction de l'équipe de surveillance</b>	<b>Mesure disciplinaire / éducative, en accord avec l'échelle des mesures disciplinaires de l'EEBIV</b>	<b>Aide proposée. L'acceptation de cette aide par l'élève peut amener à une réduction de la sanction</b>
<b>Flagrant délit de consommation de substance(s) légale (cigarettes, substances psychoactives...)</b>	Rapport au DAS Confiscation de la/des substance(s) Elève sous surveillance rapprochée	Niveau disciplinaire : au moins 3  Travaux additionnels possibles : Préparer un exposé sur les effets de la/des substance(s), lire et résumer un livre sur les effets de la/des substance(s).	Suivi par le Care Team et ou titulaire.
<b>Flagrant délit de consommation de substances légale par un mineur.</b>	Rapport au DAS Confiscation de la/des substance(s) Elève sous surveillance rapprochée	Niveau disciplinaire : au moins 4  Travaux additionnels possibles : Préparer un exposé sur les effets de la/des substance(s), visite à un centre d'expertise sur la consommation de la/des substance(s), lire et résumer un livre sur les effets de la/des substance(s).	Suivi par le Care-Team et/ou titulaire.
<b>Flagrant délit de consommation de substance(s) illégale(s) ou l'élève vient à l'école sous influence d'une/de substance(s)</b>	Rapport au DAS et aux parents, éventuellement à la police. Confiscation de la/des substance(s), Elève sous surveillance rapprochée.	Niveau disciplinaire : au moins 5  Travaux additionnels possibles : Préparer un exposé sur les effets de la/des substance(s), visite à un centre d'expertise (centre de désintoxication/ réhabilitation/...) sur la consommation de la/des substance(s), lire et résumer un livre sur les effets de la/des substance(s).  Préparer un rapport/ exposé sur les dangers liés à la/aux substance(s) incriminée(s).	Rencontre avec le Care Team de l'école pour définir l'aide extérieure adéquate.

<p><b>Un élève en incite un/d'autre(s) à consommer une/des substance(s) légale(s).</b></p>	<p>Rapport au DAS et aux parents Confiscation de la/des substance(s). Elève sous surveillance rapprochée</p>	<p>Niveau disciplinaire : au moins 5 Travaux additionnels possibles : Préparer un exposé sur les effets de la/des substance(s), visite à un centre d'expertise sur la consommation de la/des substance(s), lire et résumer un livre sur les effets de la/des substance(s). Travaux d'intérêt général.</p>	<p>Rencontre avec le Care Team de l'école pour définir l'aide extérieure adéquate.</p>
<p><b>Un élève en incite un/d'autre(s) à consommer une/des substance(s) illégale(s) ou incite un/d'autre(s) (mineur(s) ou majeur(s)) à consommer une/des substance(s) légale(s) par un mineur.</b></p>	<p>Rapport au DAS, à la police et aux parents Confiscation de la/des substance(s) Elève sous surveillance rapprochée.</p>	<p>Niveau disciplinaire : au moins 5 Travaux additionnels possibles : Préparer un exposé sur les effets de la/des substance(s), visite à un centre d'expertise sur la consommation de la/des substance(s), lire et résumer un livre sur les effets de la/des substance(s). Elève renvoyé de l'école pendant 3 jours. Si ce comportement se répète ou dans des cas graves, l'élève sera renvoyé de l'école.</p>	<p>Rencontre avec le Care Team de l'école pour définir l'aide extérieure adéquate.</p>
<p><b>Un élève se confie spontanément sur sa consommation personnelle de substance(s) (si cette confidence est donnée à un pair, celui-ci doit immédiatement l'encourager à se confier à un adulte)</b></p>	<p>Ces informations doivent rester confidentielles pour autant que l'élève suive le programme d'aide proposé</p>	<p>Pas de sanction disciplinaire dans ce cas, mais l'élève est obligé d'utiliser l'aide et le soutien proposés dans ou hors de l'école. L'élève doit s'engager dans un programme d'aide régulier, avec un adulte, dans l'école. L'exploitation de l'aide par l'élève doit être évaluée.</p>	<p>Le programme d'aide débutera par un entretien avec le psychologue scolaire, pour déterminer quel membre de l'équipe éducative serait le plus à même d'assurer des rencontres régulières. L'objectif est, soit que l'élève parvienne à changer son comportement addictif, soit qu'il reconnaisse que son problème nécessite une prise en charge plus spécifique, externe, avec l'implication de ses parents.</p>



**EUROPASKOLEN**  
**ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**  
**ESCUELA EUROPEA**  
**SCUOLA EUROPEA**  
**ESCOLA EUROPEIA**  
**SCOALA EUROPEANA**

**EUROPÄISCHE SCHULE**  
**EUROPEAN SCHOOL**  
**ECOLE EUROPEENNE**  
**EUROPESE SCHOOL**  
**EUROOPPA-KOULU**  
**ЕВРОПЕЙСКО УЧИЛИЩЕ**

<b>Commerce de substance(s), établissement d'un réseau de commerce de substance(s), approvisionnement, trafic de substance(s) légale(s)</b>	Rapport au DES, à la police et aux parents. Confiscation de la drogue. Elève sous surveillance rapprochée.	Niveau disciplinaire : au moins 5 Travaux additionnels possibles : Préparer un exposé sur les effets de la/des substance(s), visite à un centre d'expertise sur la consommation de la/des substance(s), lire et résumer un livre sur les effets de la/des substance(s). Elève renvoyé de l'école pendant 3 jours. Si ce comportement se répète ou dans des cas graves, l'élève sera renvoyé de l'école.	Rencontre avec le Care Team de l'école pour définir l'aide extérieure adéquate.
<b>Commerce de substance(s), établissement d'un réseau de commerce de substance(s), approvisionnement, trafic de substance(s) illégale(s)</b>	Rapport au DAS, à la police et aux parents. Confiscation de la/des substance(s). Elève sous surveillance rapprochée.	Niveau disciplinaire : niveau 6	Rencontre avec le Care Team de l'école pour définir l'aide extérieure adéquate.

## Mesures disciplinaires<sup>6</sup>

La politique de l'EEB4 en matière de discipline est en conformité avec celle des Ecoles européennes (**règlement général 2014-03-D-14-fr-4**) et plus particulièrement avec les articles 40-44.

Les sanctions permettent de développer un comportement positif de l'élève si celui-ci les perçoit comme équitables et justes. Pour cela il est conseillé de:

- montrer clairement à l'élève que la sanction concerne son comportement et non sa personne,
- éviter l'escalade en réservant les sanctions les plus sévères uniquement pour les cas les plus graves ou les comportements récidivants,
- tenir compte des besoins, de l'âge, de la compréhension de la situation, y compris pour les SEN,
- éviter les sanctions de groupe qui punissent tout le monde,
- choisir des sanctions en rapport avec le comportement répréhensible de l'élève. Ex : terminer un devoir pendant la récréation si celui-ci n'a pas été rendu dans les temps,
- utiliser des sanctions qui aident l'élève à apprendre de ses erreurs,
- si cela est possible, donner des sanctions qui permettent de réparer le mal causé,
- ne jamais donner de sanction humiliante,
- sanctionner de manière calme, contrôlée et conforme au règlement,
- donner la sanction sans délais.

Quand une simple intervention ou une discussion suffit à résoudre un problème, on n'utilisera pas les sanctions prévues.

Et dans bien des cas, la médiation des pairs pourra être utilisée comme alternative à la sanction.

	<b>Exemple de comportement</b>	<b>Sanctions possibles</b>
<b>Niveau 1 (tout le personnel)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devoirs oubliés</li> <li>Matériel oublié</li> <li>Retard</li> <li>Comportement dérangeant</li> <li>Courir/crier dans les couloirs</li> <li>Agressivité physique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Note dans le journal de Classe</li> <li>Devoir supplémentaire</li> </ul>
<b>Niveau 2 (professeurs)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répétition des éléments du niveau 1 (3 fois)</li> <li>Perturbation</li> <li>Peu d'efforts en classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les sanctions du niveau 1 +</li> <li>Contact avec les parents</li> <li>Retenue : 12h45 - 13h35</li> </ul>

<sup>6</sup> document original: version EN

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Légers dégâts causés au matériel ou aux locaux de l'école</li> <li>• Comportement inadapté (insolence, impolitesse, grossièretés)</li> </ul>	
<b>Niveau 3</b> <b>(Conseiller d'éducation)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque régulier d'effort/travail en classe</li> <li>• Absence à certains cours</li> <li>• Comportement perturbateur</li> <li>• Mauvais comportement</li> <li>• Fumer en classe</li> <li>• Détérioration ou mauvaise utilisation du matériel ou des locaux de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réprimande</li> <li>• Contact avec les parents</li> <li>• Suivi journalier</li> </ul>
<b>Niveau 4</b> <b>(Directeur Adjoint)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauvais comportement répété</li> <li>• Comportement perturbateur répété</li> <li>• Vol</li> <li>• Retards répété</li> <li>• Absences répétées/absentéisme</li> <li>• Refus d'aller en retenue</li> <li>• Détérioration importante du matériel ou des locaux de l'école</li> <li>• Infraction aux règles de l'école ou au Code de Conduite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retenue officielle (<i>Article 42</i>)</li> <li>• Contact avec les parents</li> <li>• Suivi journalier</li> <li>• Rédaction d'un rapport</li> <li>• Indemnisation des dommages causés</li> </ul>
<b>Niveau 5</b> <b>(Directeur Adjoint)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraction grave aux règles ou au Code de conduite</li> <li>• Toute problématique nécessitant une suspension temporaire ou une exclusion définitive</li> <li>• Toute situation mettant la sécurité des élèves en danger.</li> <li>• Comportement agressif</li> <li>• Toute situation nécessitant l'intervention du Conseil de Discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exclusion interne</li> <li>• Exclusion temporaire</li> <li>• Avertissement Officiel (<i>article 42</i>)</li> <li>• Toute autre stratégie ou sanction y compris des interventions extérieures (police, services sociaux,...)</li> </ul>

<b>Niveau 6</b> <b>(Conseil de discipline)</b>	<b>Convocation du Conseil de Discipline conformément à l'Article 44 du Règlement général</b>	
---	--	--

Il est prévu l'intervention du coordinateur concerné, de la psychologue de l'école ou du coordinateur SEN si nécessaire.

Au moment de l'impression, la coordinatrice est Mme Persenaire. Cependant, l'école se réserve le droit de changer les coordinateurs pendant l'année suivant les besoins.

**Confiscation :** Tous les membres du personnel sont habilités à confisquer les objets tels que :

- tout objet représentant une menace pour les autres
- tout objet représentant une menace pour la santé et la sécurité des autres
- tout objet perturbant l'enseignement et l'apprentissage
- tout objet illégal

Tout objet confisqué est donné au sous-directeur qui le note par écrit et qui le garde jusqu'à ce que les parents soient informés et l'objet rendu.

**Annex IV**

**EEBII Woluwe's  
Substance Abuse Policy (EN)**

# **Substance Abuse Policy**

## **Development process**

This policy was approved and adopted on 2016. The next major review will take place in 2019

The policy was drafted by a working group under the chairmanship of Lea Andries, Principal Education Advisor. Consultation took place with all major stakeholders including staff, students and parents.

## **Location and dissemination**

This policy is published on the school website and the APEEE website.

This policy applies to all staff, pupils, parents/carers, governors and partner agencies working with our school. It applies to all school premises.

## **School policy**

It is the aim of our school to help all pupils to be able to take their place safely in a world where a wide range of dangers exist, including substance abuse. Our position is that the use of illegal substances and abuse of illegal substances is not acceptable within the boundaries of school life.

In talking about substance abuse we refer to drugs such as alcohol, illegal narcotics, medicines and tobacco; in short, any substance that people take to change the way they think feel or behave.

We recognise that some drugs have beneficial effects, but also that every drug has potential to harm. For this reason, all drugs need appropriate and responsible care and management. In order to be able to make informed choices, staff and pupils need to understand the nature of drugs, their social and legal status, their uses and effects.

This guidance is not intended to focus on drug education. It covers broader behaviour and pastoral support, as well as managing incidents related to substance abuse that have an impact on the school.

## **The purpose of this policy**

The purpose of this policy is to ensure the health & safety of the school population, to enable staff to manage incidents in the best interests of those involved and to clarify the legal requirements and responsibilities of the school

We achieve this by educating the school community about the dangers of substance abuse, ensuring support and training for staff, introduce age appropriate discussion of issues for students and by engaging with the whole school community

By formulating this policy we will raise awareness of the issues, identify who is responsible for what and set out our procedures.

## **Staff with key responsibility for substance abuse**

Every member of the school staff has his responsibilities and possibilities to sanction.

The Principal Education Advisor, together with the Guidance Team, has established relationships with local agencies to understand what support is available and to provide training for teachers.

Management ensures every year a budget for these trainings.

## **Staff support and training**

Our school recognises the need for staff to receive appropriate training to support their work in delivering the school programme of drug education and dealing appropriately with incidents should they arise. The Principal Education Advisor, together with the Guidance Team, will organise every 3 years training related to the identified needs of staff.

We will use guest speakers and trainers to support our planned teacher lead programme of education. The use of guest speakers and trainers is carefully structured so that their contribution fits our needs and they are clear how their input fits into our planned programme.

On occasions when guest speakers and trainers are working with students a member of staff is always present.

## **Education**

We believe that education about drugs is most effective as part of a wider personal, social and health education programme that should begin at primary school and continue into secondary school. We consider that the earlier that drug education begins and the more consistently it is made available at an age-appropriate level, the more effective it will be in enabling young people to grow up safely in a drug using world and achieve their full potential.

Our curriculum will/doe s include the following points:

- Raising awareness of substances that are used and abused;
- Designer images; understanding the impact of the media in relation to substance misuse and stereotypes it reinforces;
- The influence of peers, the messages received from friends and the media on alcohol;
- Understanding the effects and associated risk of using legal and illegal substances;
- Raising awareness of the types and groups of legal and illegal substances and the different effects, information and language;
- Making decisions about substances; making informed and considered choices; knowing the law and the rules
- Taking risks; identifying and exploring risky behaviour;
- Under the influence of peers; self-value and assertiveness;
- Exploring local and national support groups/organisations;
- Treatments of substance misuse.
- Immediate help for someone under the influence of a substance - ABC of first aid;
- Managing stress.

## **Standard rules**

Our school has a number of standard rules that provide a platform for our substance abuse policy; these are outlined below:

- **Medicines**

Our school has a policy/procedure for the administration of medicines that must be followed for everyone's safety: **only the nurses** can provide medicine to the pupils.

- **Alcohol**

Pupils are not allowed to bring in alcohol on the school. Pupils, parents, staff and visitors showing the effects of alcohol will be asked to leave the premises and return at a later date for the safety of the whole school;

- **Tobacco**

Our school is a no smoking site - indoors and outdoors, including school vehicles - at all times.

- **Illegal narcotics**

No illegal narcotics are permitted to be brought on to, or used on school premises.

## **Drug Incidents**

A drug related incident may include any of the following:

- A pupil who is suspected of being under the influence of a drug;
- Finding drugs, or related paraphernalia on school premises;
- Possession of drugs by an individual on school premises;
- Use of drugs by an individual on school premises;
- Supply of drugs on school premises;
- Individuals disclosing information about their drug use;
- Rumours of drug possession supply or drug use;
- Reports of drug possession supply or drug use.

## **Drug Procedures**

The first concern in managing substance abuse is the health and safety of the school's community and meeting the pastoral needs of pupils. If a pupil is suspected of being under the influence of drugs or alcohol on school premises our first priority is the safety of the young person and those around them. If necessary such situations will be dealt with as a medical emergency, administering First Aid and summoning appropriate support. Depending on the circumstances, parents/carers or the police may need to be contacted. If the child is felt to be at risk social services may need to be contacted. Procedures for specific circumstances are outlined below:

- **Medical emergencies**

If an individual is unconscious, is having trouble breathing, is seriously confused or disorientated, has taken a harmful toxic substance or is otherwise at immediate risk of immediate harm medical help will be sought and first aid given if required. The priority will be the pupil's safety;

- **Individuals in possession of drugs**  
If any pupil or adult on school premises is found in possession of an unauthorised drug it will be confiscated. If the drug is suspected to be illegal, the school will contact the police and immediately hand over the drug. If the substance cannot be legally destroyed or disposed of it will be handed to the police as soon as possible and not stored for any longer than is necessary. Talking with an individual about a drug related incident will have as its purpose to confirm or reject suspicions or allegations, rather than to conduct a wider investigation. Parents of pupils will be informed and other professionals may be informed or consulted as appropriate.
- **Support for pupils**  
Following actions to preserve immediate safety, the health and emotional needs of pupils will be considered. Support is available through the pastoral system to ensure a caring response to pupils in distress. Interventions will be considered if the school feels a pupil is showing signs which indicate particular risks of, or from, involvement with drugs, whether their own or that of their parent or carer. Such interventions may include consultation and subsequent referral;
- **Recording**  
All incidents will be recorded within 24 hours in our My School System. The information is secure.

## **Sanctions**

The disciplinary measures can be found in the school regulations that are published on the school's website. The Principal Educational Advisor is responsible for coordinating the management of drug related incidents, offering sources of support and liaising with outside agencies. Our sanctions policy is based on the following:

- All incidents will be dealt with after an assessment of the situation has been made and will be reported to the Director and the Principal Educational Advisor;
- Appropriate support will be offered to those with substance misuse problems;
- Evidence of drug use or possession may result in exclusion;
- The school will always seek to respond appropriately to each individual case by selecting from a range of possible responses, that which is most appropriate.

Any response to drug-related incidents needs to balance the needs of the individual pupils concerned with the wider school community. In deciding what action to take, the School will follow our own sanction procedures.

Exclusion should not be the automatic response to a drug incident and permanent exclusion will only be used in serious cases.

Drug use can be a symptom of other problems and the School is ready to involve or refer pupils to youth and family support services when needed.

## **Management of drugs at school.**

In taking temporary possession and disposing of suspected drugs we will:

- Ensure that a second adult witness is present throughout;
- Seal the sample in a plastic bag and include details of the date and time of the seizure/find and witness present;
- Store it in a secure location, such as a safe or other lockable container with access limited to senior members of staff;
- Notify the police without delay, who will collect it and then store or dispose of it in line with locally agreed protocols.
- Record full details of the incident;
- Inform parents/carers, unless this is not in the best interests of the pupil;
- Identify any safeguarding concerns and develop a support and disciplinary response.

## **Police involvement**

- Name and contact of the school's liaison officer – Principal Educational Advisor

## **Confidentiality**

The school ensures that sensitive information is only disclosed internally or externally with careful attention to pupils' rights and needs.

**Annex V**

**EEBIII Ixelles's  
Prevention plan for psychosocial risks (EN)**

Version : 16/03/2018

# Prevention plan for psychosocial risks

School year 2018-2019

## Working group:

- Emmanuel de Tournemire, director
- Markus Radhuber, deputy head – secondary cycle
- Kamila Malik, deputy head – nursery and primary cycles
- Camino Cadenas, principal educational advisor
- Maura Rysman, nurse in charge of health education
- Suzanne Nimax, school psychologist – secondary cycle
- Anne-Sophie Genicot, school psychologist – nursery and primary cycles



ECOLE EUROPEENNE DE BRUXELLES III  
EUROPEAN SCHOOL BRUSSELS III  
EUROPÄISCHE SCHULE BRÜSSEL III

## Summary

Introduction.....	3
Axis 1 : My body .....	5
My body and me.....	5
My body and learning.....	6
Axis 2 : Living well at school .....	8
Axis 3 : Prevention of addictions.....	9
Overview table .....	10
Agenda.....	12

## Introduction

Beyond its pedagogical missions, the school must also provide everyone with the opportunity to evolve in the learning process in the best way possible. The school context can be a source of stress for the different players. This stress can be defined as a "*physical and emotional reaction felt in any school situation related to an imbalance between the student's perception of the constraints imposed on him by his school environment in regards to his schooling and the perception he has of his resources to meet them*".

As part of the child protection policy within the European Schools, it is stipulated to take the well-being of the pupils into account. The policy recommends among other things that "*The schools should educate pupils about the dangers of psychological, physical and sexual abuse through educational programs as part of the emotional and sexual education, and about the negative effects of smoking, the consumption of alcohol and drug abuse as part of the personal and health education. Schools should also educate pupils on the appropriate behaviors to adopt on internet and its safe use to avoid cases of cyberbullying, false accusations, etc.<sup>1</sup>* ».

Several actions, which take the recommendations on child protection into account, are already in place in the European School of Ixelles:

- ✓ The safety and health committee
- ✓ The advisor for prevention and protection at work (July 2018)
- ✓ Medical visits, every 2 years
- ✓ Various preventive actions.

This document, concerning the prevention of psychosocial risks, is fully integrated into this process. Anticipating /considering the psycho-social risks, will allow us to identify potential sources of stress for the pupils and to put measures in place to reduce or even prevent it altogether.

## Objectives

- ✓ Propose a coherent continuum of well-being at school, from nursery to the end of secondary school.
- ✓ Inform and raise pupils' awareness of certain societal issues, in order to give them the necessary resources.
- ✓ Work in collaboration with teachers in order to support them in the educational process related to the proposed themes.
- ✓ Inform parents to raise their awareness so that the message is coherent and widespread. Nevertheless, it should be noted that under no circumstances can the school substitute for parents. The task to educate and raise the awareness of their children on a daily basis is also their responsibility.

<sup>1</sup>See document 2007-D-441-en-5



### Key success factors

- ✓ Respond to a real need
- ✓ Have knowledge of the social environment of European schools
- ✓ Involve the teachers in the process
- ✓ Inform and raise the awareness of the parents

### Pitfalls to avoid

- ✓ Information too theoretical and too far from field practice
- ✓ No relay with parents and teachers

The field work shows that three axes should be considered at the same time, in order to prevent a maximum of psycho-social risks within the school environment.

These are the body and learning axis (my body and learning), the relational axis (living well at school), and finally the addiction awareness axis. These three axes are listed below.

## Axis 1 : My body

### My body and me

#### a) Health education (Infirmary)

At the beginning of the school year, the nursery and some primary school classes go to the infirmary to establish a first contact, and are given a short tour of presentation of the premises.

Teeth brushing is planned before each medical examination of the nursery classes (April-May). This project is combined with the explanation of the medical visit to the children who will undergo it.

All year round: lice awareness action.

In nursery and primary pupils undergo a lice check, a letter is addressed to the parents and the teachers receive some information. In secondary school there is no specific lice project as the problem is solved within the family circle, but measures can be taken where necessary.

Within the framework of the health promotion we organize for the students of S7 some courses of Resuscitation and Defibrillation in order to learn the basic "First Aid" gestures.

This training takes place during sports classes in December.

The teacher accompanies his students to the infirmary and attends the training.

The training includes: A short theoretical introduction

The CPR practice with and without defibrillator on doll

Defibrillator demo

Answers to questions

#### b) Medical visits (Infirmary and school doctor)

Within the framework of the school health, pupils undergo to a medical visit in specific school years:

- Nursery 2
- Primary 1- 3- 5
- Secondary 2 - 4 -6

Dates are indicated to the parents two weeks before the visit.

The **compulsory** and **confidential** medical visit includes:

- ✓ A measurement of height and weight
- ✓ an eye test
- ✓ a color vision test
- ✓ a hearing test
- ✓ a urine test (protein and glucose)
- ✓ a medical examination by the school doctor (in accordance with the Belgian school medical inspection)
- ✓ a dental examination by the dentist is scheduled for primary 3 and secondary 2.

The purpose of these examinations is to establish a check-up of the pupil's overall health and maturity and to inform his/her parents.

**c) Health week (Infirmary)**

Each year, a project that follows the theme of the year in nursery (for example: the 5 senses, water, hygiene....) is organized the week following "Health Week".

This project is adapted to health and is held at the infirmary.

**d) Education to the relational, emotional and sexual life (external association)**

This meeting is supported by an external association whose aims are:

- To accompany the reflection of the young people around the topics of affective and sexual relations, in class ;
- To listen to the concerns of pupils, join them in their questions;
- To provide them with a view different than the flow of information to which they have access and inform them as openly and as objectively as possible;
- To open up a space of privileged words to allow them to listen to each other, share, discuss their beliefs, their fears, their desires despite their differences... and along with their resemblance.

This meeting concerns P5 and S3 pupils.

The sessions are organized in the classrooms, without the teacher's presence. A separate moment boys-girls is held during the second part of the meeting.

Meeting of 1x3 periods per class in P5.

Meeting of 2x2 hours per class in S3: one joint session and one session boys and girls separated.

The parents concerned will receive via email the educational project of the association, presenting its way of working.

For some classes, a translation may be arranged by another teacher of the section.

## My body and learning

### a) Prevention of learning difficulties (Educational support coordinator)

#### A. Pedagogically

Within the framework of moderate support, the support coordinators of each section systematically organize two observation sessions per class in nursery and primary.

During these observation sessions, the school psychologist may intervene according to the opinion of the class teacher and the support coordinator.

Following these observations and discussions with the class teacher, pupils can join either general support (for specific difficulties) or moderate support. Parents are informed by the class teacher.

If difficulties persist, a specific external assessment may be requested so that intensive support can possibly be set up.

(See the Learning support policy

#### B. Speech therapy (Support coordinators and external therapists)

During the preventive test in speech therapy, the professional will observe oral language, communication and mathematical prerequisites. These different fields will be decisive for future reading, writing and mathematics learning.

Concretely, a speech therapist will be coming at the beginning of November, in order to observe and possibly propose specific exercises to the children of 2nd nursery school.

This is a two-hour observation session per class.

Following this "screening" a report is proposed to teachers and parents.

#### C. Psychomotricity (Support coordinators and external therapists)

The objective is to be able to detect psychomotricity difficulties (gross motor skills, spatial and sequential organization, attention concentration, fine motor skills and handwriting) and to be able to direct parents as quickly as possible, in order to avoid learning difficulties that may arise consequently.

Concretely, a speech therapist will be coming at the beginning of November, in order to observe and possibly propose specific exercises to the children of 2nd nursery school.

This will be a two-hour observation session per class.



ECOLE EUROPEENNE DE BRUXELLES III  
EUROPEAN SCHOOL BRUSSELS III  
EUROPÄISCHE SCHULE BRÜSSEL III

Following this "screening" a report is proposed to teachers and parents. The class teacher may give the specialist's observations and recommendations orally to the parents. For the pupils who are new to school and who arrive in P1, this screening will also be offered.

The parents concerned will be notified via SMS of the time of observation (usually during the month of November)

## Axis 2 : Living well at school

### a) Living well at school

The concept of living well at school includes all the actions carried out in order to ensure the well-being, the conviviality and the respect for everyone. It is above all a question of making the school environment serene in order to prevent relational difficulties between pupils.

Related topics around this axis are :

- ❖ Group life
- ❖ Empathy
- ❖ Respect for all
- ❖ Kindness
- ❖ Conviviality
- ❖ Conflict management

These topics can be viewed transversally throughout schooling, directly in class, but also through more specific projects that concern all the school.

Meetings with an external specialist are organized :

a) "Welcome pack" conference addressed to the parents of P1 and S1 pupils, to raise awareness of the different topics that might be useful. In French and English.

b) Specific training for P1-P2 and S1-S2 teachers and S1 and S2 advisors. This training aims to give teachers tools to improve the school climate in the classroom.

The aim is to emphasize the various elements that allow good development at school. But also to have tools, both for parents, pupils and teachers, whenever a relational difficulty might appear.

For the 2019-2020 school year, the primary school wishes to get involved in the Kiva program. This international anti-harassment program provides adequate responses to situations of proven harassment, but also creates a climate of well-being throughout the school through specific activities and class meetings by primary school teachers.

The school year 2018-2019 will therefore be a preparatory year and the actions for primary school will go in this direction.



**b) Education to media and social medias**

The aim is to raise awareness of better Internet ethics, encouraging reflection on the dangers and risks of misuse of media and social networks and making everyone responsible for their personal use.

Meetings with external specialists will be organized :

- A conference for parents
- A « Click safe » workshop for the P4 teachers and the S1, S2 and ICT teachers.

**c) Other projects to be developed in primary and secondary**

Cooperation between the pedagogical coordinator, the school psychologist and the teachers concerned.

- I. Friendship benches
- II. Keep quiet at the canteen
- III. Anti-bullying days
- IV. Education to the media use

### Axis 3 : Prevention of addictions

#### a) *Prevention of Tobacco, Alcohol, Cannabis addictions*

The topics covered are tobacco, alcohol and cannabis.

The objective of prevention is to avoid the risks of drugs and alcohol use by reinforcing the conviction of non-consumers and by encouraging students to reflect on their own consumption.

The keys to prevention are:

- Raising awareness of the risks associated with addictions
- Identify the warning signs of drugs and alcohol use.
- Give tools to know how to act.
- Reflect on ways to prevent the risks of drugs and alcohol use and addiction.
- Meetings with an external specialist, as well as with the local police are organized:
  - A conference for parents
  - A seminar for teachers and pedagogical advisors
  - Workshops in S2 classes: Drugs prevention by local police
    - S3 classes : Alcohol, Tobacco and Cannabis
    - S5 classes : Alcohol, Tobacco and Illicit Drugs
    - S6 classes : Drugs prevention by local police

## Summary table

AXIS 1	My body	Resources
Nursery	<p><b>My body and me</b></p> <p>Health week</p> <p>Health education project</p> <p><b>My body and learning</b></p> <p>Detection of early learning disabilities by external specialists</p>	<p>Infirmary/teachers</p> <p>Speech therapist, psychomotricity therapist, support coordinators</p>
Primary	<p><b>My body and me</b></p> <p>Health week</p> <p>Project health education</p> <p><b>My body and learning</b> Detection of early learning disabilities by external specialists</p> <p><b>Education to the relational, emotional and sexual life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Information conference for parents</li> <li>-For the pupils: <b>P5</b> (2<sup>nd</sup> trimester) 1 session of 3 hours</li> </ul>	<p>Infirmary/teachers</p> <p>General or moderate support</p> <p>External association (FR/ENG)</p>
Secondary	<p><b>Education to the relational, emotional and sexual life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Information conference for parents</li> <li>- For the pupils : <b>S3</b> (1<sup>st</sup> trimester) 2 sessions of 2 periods : 1 joint session and 1 boys/girls separated.</li> </ul>	External association (FR/ENG)

--	--	--

<b>AXIS 2</b>	<b>Living well in school</b>  Living in group, Respect the others, empathy development, Kindness/conviviality, conflict management	<b>Resources</b>
<b>Nursery</b>	<b>Teachers conference-workshop</b>  Pre-school start	External speaker (Psychologist) (FR/ENG)
	<b>School/class projects</b>	Teachers and general coordinator
<b>Primary</b>	<b>Teachers conference-workshop</b>  School Pre-start	External speaker (Psychologist) (FR/ENG)
	<b>Parents conference (Welcome pack)</b>  September	External speaker (Psychologist) (FR/ENG)
	<b>P5 Teachers conference-workshop</b>	External speaker (Psychologist) (FR/ENG)
	<b>School/class projects</b>	Teachers and general coordinator
	<b>Parents conference (Welcome pack S1)</b> September	External speaker (Psychologist) (FR/ENG)
<b>Secondary</b>	<b>S1-S2 Teachers conference-workshop</b>	

AXIS 3	Addictions awareness	Speakers
Secondary	<p><b>Drugs prevention</b></p> <p>-S2</p> <p>-S6</p> <p><b>Alcohol, Smoking, Cannabis and illegal drugs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>For pupils:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S3</li> <li>- S5</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Parents conference</b></p>	<p>Police of Ixelles</p> <p>External speakers</p>

## **ANNEX VI - European School Appeals Case on Drug Policy (Alicante)**

In a successful appeal dated 7 July 2017 against discipline meted out in the European School in Alicante in a suspected case of drug selling, the appeals board ruled that the punishment was not proportionate and did not have a educational character.

*Dans sa décision 17-05 du 7 juillet 2017, rendue sur un recours en matière disciplinaire, la Chambre de recours a rappelé qu'au nombre des principes généraux de droit consacrés au sein de l'Union européenne figure le principe de proportionnalité des peines, selon lequel l'intensité des sanctions doit être proportionnée par rapport à l'infraction. Constatant que le fait le plus sérieux parmi ceux reprochés à l'élève n'avait pas été prouvé à suffisance de droit, la Chambre de recours a considéré que la sanction de l'exclusion définitive de l'école – c'est-à-dire la sanction la plus lourde prévue par le Règlement général – n'était pas proportionnée aux manquements effectivement établis. La Chambre de recours a également rappelé que les mesures disciplinaires doivent avoir un caractère «éducatif et formateur» ; «or une sanction disproportionnée est dépourvue d'un tel caractère».*

*[In its decision 17-05 of 7 July 2017, delivered on an appeal in the disciplinary area, the Complaints Board pointed out that one of the general principles of law recognised within the European Union is the principle of the proportionality of penalties, whereby the level of disciplinary measures must be proportionate to the offence. Finding that the most serious of the allegations of misconduct of which the pupil was supposedly guilty had not been proved to the requisite legal standard, the Complaints Board considered that expulsion from the school – i.e. the severest disciplinary measure provided for by the General Rules – was not proportionate to the misconduct actually established. The Complaints Board also pointed out that the purpose of disciplinary measures is “to educate and train”; “now a disproportionate disciplinary measure is lacking in that respect.”]*

Here there are two strands that are relevant for our purposes:

1. the need for any sanction to respect the (general legal) principle of proportionality and
2. from a legal point view school sanctions need to have “un caractère éducatif et formateur”

The Chamber suggests that in the General Regulations article 42b containing the sections for the secondary cycle is drafted in a hierarchical way, and seems to imply that the steps cannot be jumped (i.e. heavier sanctions imposed immediately) unless well and duly justified.

*« b) Dans le cycle secondaire, les mesures disciplinaires applicables sont les suivantes: 1. Rappel à l'ordre 2. Travail supplémentaire 3. Retenue. 4. Avertissement et/ou sanction par le directeur 5. Avertissement et/ou sanction par le directeur sur proposition du Conseil de discipline 6. Exclusion temporaire de l'école : - par le directeur, pour un maximum de trois jours ouvrables, - par le directeur sur proposition du Conseil de discipline, pour une durée maximale de 15 jours ouvrables. 7. Exclusion d'un ou plusieurs voyages scolaires organisés pendant l'année scolaire en cours. 8. Exclusion définitive de l'école par le directeur sur proposition du Conseil de discipline»*

In this regard, we refer to point 9 of the ruling : « Toutefois, la liste des mesures disciplinaires possibles, telle qu'établie par l'article 42 b), est le reflet du principe de proportionnalité des sanctions : la liste commence en effet par un simple rappel à l'ordre, continue avec des mesures de plus en plus lourdes, et se termine avec la sanction la plus sévère, l'exclusion définitive de l'élève de l'école. »

This points to the need for a differentiated policy.