

## Consignes et recommandations pour l'organisation de l'enseignement dans différents scénarios (FR)

### Information pour les parents

Dans ce document, vous trouverez les consignes et recommandations à appliquer pour l'utilisation de Teams dans les différents scénarios possibles et pour ceux liés à la situation du Covid 19.

Il est important de prendre en considération que malgré tout notre investissement dans l'enseignement à distance, nous ne pourrons pas atteindre tous les objectifs académiques comme si nous étions à l'école.

Dans les matières principales (L1, DDM, Math, L2), il est nécessaire de se concentrer sur la réalisation des objectifs fondamentaux énoncés dans les programmes. Dans les autres matières, (Art, Musique etc...) les enseignants essaieront de ne pas surcharger les élèves avec un travail excessif ; l'objectif principal est que les élèves gardent un lien avec celles-ci.

#### Les différents scénarios prévus :

**Scénario 1.** Enseignement in situ.

**Scénario 2.** Enseignement in situ et élèves individuels en quarantaine.

**Scénario 3.** Enseignement in situ pour les élèves et enseignant vulnérable et/ou en quarantaine, à distance.

**Scénario 4.** Enseignement à distance. La classe est en quarantaine (élèves + enseignant)

**Scénario 5.** Enseignement à distance. Classes in situ sont suspendues à court ou à long terme

#### Principaux outils que Microsoft Teams nous offre pour l'enseignement à distance et in situ :

- **Conversations.** Avec Teams il est possible de réaliser soit des conversations **individuelles** avec une seule personne soit des conversations **de groupes**.
- **Visioconférences.** Teams permet d'organiser des conférences, audio ou vidéo.
- **Fichiers.** Teams permet aussi de partager facilement des **fichiers** et de travailler ensemble. On peut utiliser « Fichiers », par exemple, pour communiquer aux élèves le planning des activités à réaliser.
- **Bloc-notes.** Chaque groupe Teams de classe est doté d'un **bloc-notes** de cours intégré, destiné aux enseignants et étudiants (avec des espaces privés pour les élèves).
- **Devoirs :** L'**objectif** principal de l'outil « Devoirs » est de **permettre aux parents, aux enseignants et aux élèves** de suivre plus facilement les tâches à réaliser. Cela **facilitera** la tâche des **parents**, car ils pourront **facilement vérifier les tâches** effectuées / non effectuées. Il est possible aussi de donner des évaluations ou commentaires aux travaux des élèves dans « Devoirs ».

#### **-Utilisation de "Conversations":**

- Dans le scénario 2 et 3 : pour communiquer avec le(s) élève(s) individuel(s) en quarantaine, pas pour donner cours mais pour répondre aux questions liées à la réalisation des activités prévues dans le planning. Il est recommandé d'utiliser les chats privés avec les élèves individuels.
- Pour communiquer avec la classe dans le scénario 4 et 5.
- Pour communiquer avec les parents.

#### **-Utilisation de "Fichiers" : *Dans tous les scénarios.***

- Pour télécharger chaque semaine ou chaque jour le **planning des activités** à réaliser, les fiches de travail/devoirs et/ou l'information nécessaire pour la réalisation des activités.

#### **-Utilisation de "Devoirs" : *Dans tous les scénarios.***

- Pour envoyer une ou des activités à faire à tous les élèves de la classe. Aussi pour avoir leur retour sur les activités demandées via Teams et pour donner un feedback. L'école recommande l'utilisation de "Devoirs" sur base régulière dans tous les scénarios. C'est à l'enseignant de décider s'il souhaite utiliser cet outil quand on est in situ.

En alternative, il est possible d'utiliser aussi le Bloc-notes ou Fichier pour la gestion des devoirs.

#### **-Utilisation de "Visioconférences" :**

- Pour communiquer avec les parents, dans tous les scénarios.
- Scénario 3** : Lorsque les enseignants sont mis en quarantaine/vulnérables, ils donnent cours par le biais de TEAMS aux élèves qui sont à l'école. In situ, il y a une personne qui est en contact direct avec les élèves et qui travaille dans la classe en tandem avec le titulaire ou l'enseignant de L2 (qui est à distance). Dans ce cas, les élèves in situ à l'école se connecteront sur TEAMS pour suivre des leçons en classe (une connexion sur TEAMS - affichée sur le Smart Board /tableau blanc), tout en étant assis dans la classe, un horaire de visioconférences sera établi. Dans le scénario 3, **les élèves en quarantaine à la maison** seront également encouragés à se connecter sur TEAMS avec leur enseignant (titulaire et enseignant de L2 en quarantaine/vulnérable) en dehors des moments de connexion avec la classe in situ.
- Scénario 4 et 5** : Cet outil est à utiliser pour se connecter avec les élèves et donner des cours.

#### **Organisation des horaires de Visioconférences dans les scénarios 4 et 5 :**

### **Horaires de Primaire dans les scénarios 4 et 5 :**

Afin de faciliter l'organisation des visioconférences dans le cadre d'une journée de classe, l'école a mis à disposition des enseignants des créneaux horaires de base pour les différents niveaux qui peuvent être adaptés à la réalité de leur classe, en respectant les critères suivants :

- Les créneaux horaires restent invariables pour L2, Heures Européennes et Religion/Morale, tels qu'ils le sont dans l'organisation in situ.
- Toutes les matières y sont présentes (sauf la gym).
- Il est important de respecter la recommandation du temps prévu pour le contact entre l'enseignant et la classe établie par l'école.
- De préférence, le groupe sera subdivisé en sous-groupes. De façon ponctuelle, des Visioconférences avec le groupe entier y sont possibles.
- Dans la mesure du possible, un nombre égal de vidéoconférences par élève devrait toujours être garanti.
- Les visioconférences sont prévues pour L1, Math, DDM, et L2.
- À prévoir moments d'explication de la matière/activité, moments de correction/interrogation et moments de travail individuel.
- Pour Art et Musique, les visioconférences ne sont pas prévues, mais de courtes rencontres avec le groupe pour l'explication des activités à réaliser, sont recommandées.
- Pour Religion/Morale, les visioconférences sont prévues tous les 15 jours, l'enseignant pourrait aussi faire des rencontres plus courtes toutes les semaines.
- Pour les Heures Européennes et l'éducation physique, les Visioconférences ne sont pas prévues.
- En dehors des moments des Visioconférences, les enseignants restent à disposition des élèves pour répondre à leurs questions, de préférence via "conversation privée ou de groupe", ce, en dehors de moments de visioconférences et durant l'horaire établi pour la classe en fonction de chaque scénario. Les enseignants, en fonction de leurs possibilités, répondront dès que possible.
- En Primaire, des séances par Visioconférences d'une durée de 30 à 45 min sont recommandées.

### **Horaire de la maternelle pour les scénarios 4 et 5 :**

- Deux rencontres par jour/par élève.
- La classe peut être subdivisée en plusieurs petits groupes.
- Pour les maternelles, il ne s'agit pas uniquement de visioconférences mais de moments de contact avec les enfants. Par exemple: l'envoi d'une vidéo, l'envoi d'un message vocal, le lien vers une vidéo de relaxation.

### **Enseignants de Soutien**

- Des vidéoconférences seront organisées pour donner du soutien aux élèves en Soutien Intensif.
- L'école, en fonction de chaque élève de Soutien Intensif, décidera le nombre de visioconférences par semaine.
- Les visioconférences avec l'élève en Soutien Intensif peuvent se réaliser en dehors des horaires de Visio de l'élève avec le titulaire.
- Les enseignants de soutien modéré et général ainsi que les assistants apporteront leur soutien à la classe et au titulaire.

<b>Scenarios 4 et 5</b>		
<b><u>Le temps de contact prévu par semaine entre l'enseignant et la classe divisée en sous-groupes Titulaires. ENSEIGNEMENT A DISTANCE</u></b>		
<b>SCENARIOS 4 ET 5 Pour la Maternelle</b>	<b>Contact recommandé pour chaque élève, 2 fois par jour.</b>	
<b>SCENARIOS 4 ET 5 Pour P1 et P2</b>	<b>L1 Langue maternelle</b> <b>10x30'</b> <b>DDM Découverte du Monde</b> <b>2x30'</b> <b>MAT Mathématique</b> <b>8x30'</b> ART Éducation Artistique                1x30 (Visio optionnelle) MUS : Musique                                1x30 (Visio optionnelle) R/M : Religion/Morale <b>1x30' (chaque deux semaines)</b>	
<b>SCENARIOS 4 ET 5 Pour P3, P4 et P5</b>	<b>L1 Langue maternelle</b> <b>8x45'</b> <b>DDM Découv. du Monde</b> <b>2x45'</b> <b>MAT Mathématique</b> <b>6x45'</b> ART Éducation Artistique                1x45' (Visio optionnelle) MUS Musique                                 1x45' (Visio optionnelle) R/M Religion/Morale <b>1x45' (toutes les deux semaines)</b>	
<b>*Chaque élève de la classe aura une moitié du temps prévu dans ce tableau.</b>		

<b>Scenarios 4 et 5</b>		
<b><u>Le temps de contact prévu par semaine entre l'enseignant et la classe divisée en sous-groupes L2 ENSEIGNEMENT À DISTANCE</u></b>		
<u>Pour P1 et P2</u>	Langue 2	4x30'
<u>Pour P3, P4 et P5</u>	Langue 2	4x45'
<b>*Chaque élève de la classe aura une moitié du temps prévu dans ce tableau.</b>		

Dans tous les scenarios, s'il est besoin, des adaptations pourront être décidées par l'école, les parents en seront informés.

### **Divers conseils**

-Il est conseillé de prévoir que tous les élèves puissent avoir leur **matériel scolaire** avec eux, le(s) Intermath(s), le livre de L1 et le livre de L2 (s'ils n'ont pas accès à la version numérique des livres).

-**Visioconférences** : Les enseignants et les élèves peuvent choisir d'avoir la caméra allumée ou éteinte pendant les cours via Teams.

-**Important !** Enregistrer les visioconférences est toujours interdit aussi bien pour l'enseignant que pour les élèves et leurs parents.