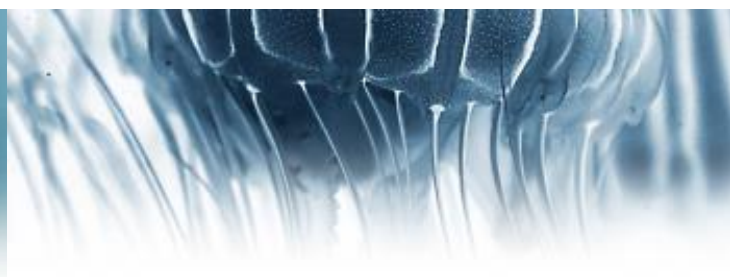


Projet « Citoyens du monde »

1- **Genèse du projet** présenté dans la Newsletter de l'APEEE par Madame Jagot, mère de deux élèves respectivement en M1 et P1 cette année :



Si on parlait des pailles ?

Charlotte Jagot

C'est le pari que nous avons fait avec Mathieu Giroit, instituteur de la classe M1-M2 FR E. Cela faisait plusieurs années que je souhaitais proposer des activités sur la sensibilisation à la pollution des océans.

Suite à une rencontre avec Mathieu Giroit, qui voulait travailler sur les pailles en plastiques, nous nous sommes lancés. Ça tombait bien, les pailles c'est mon sujet de prédilection ! De fil en aiguille, l'idée de proposer un atelier a essaimé et nous avons finalement embarqué dans l'aventure 4 classes de la section française, environ 100 enfants de M1 et de P1!

Du 04 février au 04 mars 2020, je suis donc venue rencontrer les enfants dans les classes et nous avons parlé des pailles en petit groupe ou tous ensemble. De l'origine des pailles à boire, des différents types de pailles (en plastique, en papier, en blé, en pâte, en métal, en bambou), de leur fabrication, de leur utilisation et de leur destin... Avec les enfants, nous avons observé ces pailles, nous les avons touchées et fait l'expérience de leurs différences. Nous avons échangé et nous nous sommes posé des questions : avons-nous besoin d'une paille pour boire? De quel matériau sont faites ces pailles ? Où finissent ces différentes pailles après utilisation ? Combien de temps pour fabriquer une paille en plastique, combien de temps d'utilisation et combien de temps pour la recycler ... ou pas ? Ainsi, nous avons appris qu'il faut environ 1 minute pour fabriquer une paille en plastique. En P1, chez Marie et Sonja on a même vu des extraits de vidéo montrant comment on les fabrique. En moyenne, une paille en plastique est utilisée 30 mn alors qu'elle va rester 200 ans dans l'environnement et que chaque jour, 8 Millions de pailles sont jetées en France.

Les enfants étaient non seulement curieux et réceptifs mais ils connaissaient déjà beaucoup de choses : « que les pailles finissent dans l'océan », « qu'elles peuvent faire du mal aux tortues qui peuvent se les coincer dans les narines » ou « qu'à la maison on utilise pas de pailles en plastique parce que ça pollue » (Merci Adrien J).

Lorsque je rencontrais les enfants en petit groupe, toute une organisation s'était mise en place car ce n'était pas tout. Tandis que je m'occupais d'un groupe, les autres élèves étaient en atelier avec leur instituteur/trice ou leur assistant(e) sur le thème de la mer. Tantôt fabriquant des animaux marins fantastiques aux noms et formes farfelus, tantôt réalisant des coloriage magiques ou encore des engins marins en pailles, comme par exemple un robot marin nettoyeur de pailles ! Quelle organisation, quel enthousiasme de la part des enseignants : un grand merci à vous Mathieu, Emilie, Marie, Sonja et tous les assistant (e) s.

Nous nous sommes aussi demandé ce que nous pourrions faire à notre échelle pour changer nos habitudes. Une élève de P1 a lancé : « Tu sais, il y a des pailles en plastique dans le jus de banane à la cantine » - Tiens et si nous demandions de ne plus avoir de pailles en plastique pour boire le jus de banane ? », a suggéré la maîtresse. Et nous voilà prêts à changer le monde, un pur bonheur ! Et vous savez-quoi ? Vendredi 13 mars, alors que l'école s'appretait à fermer dans une certaine morosité, mon fils s'empresse de me dire : « tu sais aujourd'hui maman, il n'y avait pas de pailles dans le jus de banane » ...

En tant qu'enseignants, nous partageons l'idée que le partenariat école-familles est nécessaire à la réussite des élèves. En effet, les enfants n'ont pas plusieurs vies qu'ils combinent : une vie d'élève à l'école, une vie d'enfant au sein de leur famille, ... C'est pourquoi nous avons proposé aux familles d'être forces de proposition dans nos classes et d'être parties prenantes de projets initiés à l'école et poursuivis dans les familles. C'est dans ce cadre que Madame Jagot a collaboré avec nous, en classe.

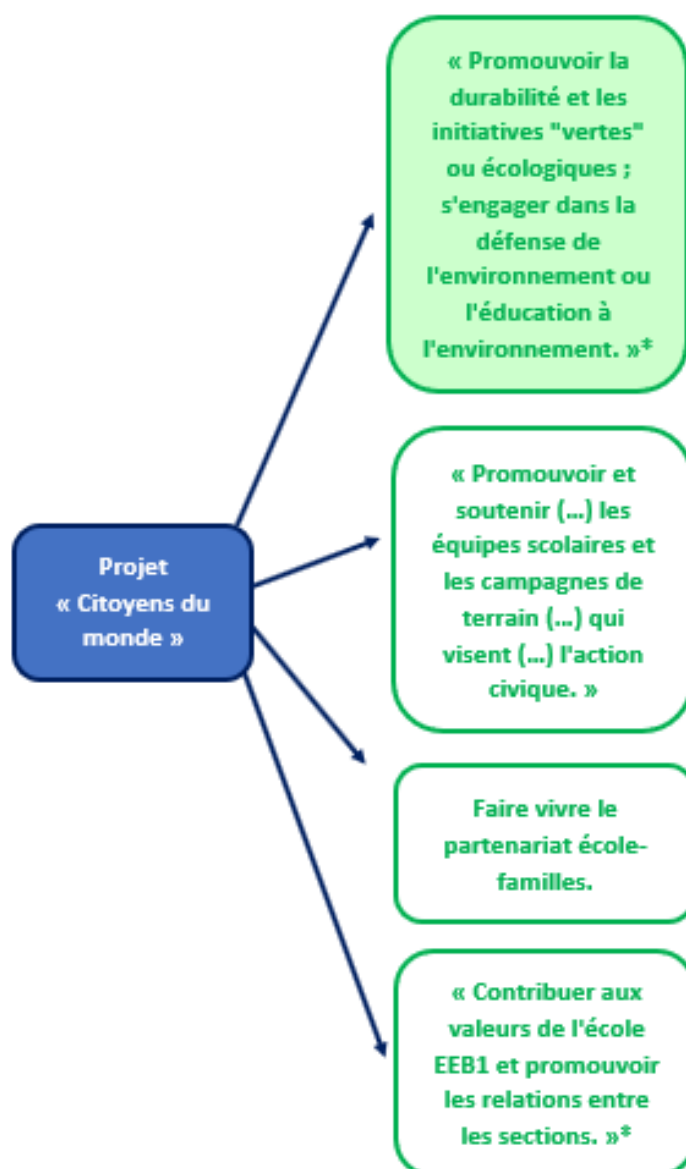
A cela s'ajoutent le désir de travailler la liaison maternelle-primaire pour nos élèves et le souhait de travailler transdisciplinairement des compétences du programme des écoles européennes.

2- Objectifs du projet et leur mise en œuvre

Ce projet commencé en 2019-2020 fut stoppé net par la pandémie du Covid19 et la fermeture de notre école.

Etant de nouveaux enseignants arrivés cette année dans l'école, nous découvrons la proposition de l'APEEE de soutenir des projets pédagogiques. Nous pensons que notre projet s'inscrit dans les critères d'attribution et c'est pourquoi nous vous explicitons notre projet pédagogique « Citoyens du monde ».

Ce projet a vocation à diffuser notre action à destination de l'ensemble des familles de nos classes, puis aux élèves d'autres classes et enfin à l'ensemble de l'école par l'intégration au projet de notre bibliothécaire Sylviane.



Projet
« Citoyens du monde »

« Promouvoir la durabilité et les initiatives "vertes" ou écologiques ; s'engager dans la défense de l'environnement ou l'éducation à l'environnement. »*

« Promouvoir et soutenir (...) les équipes scolaires et les campagnes de terrain (...) qui visent (...) l'action civique. »

Faire vivre le partenariat école-familles.

« Contribuer aux valeurs de l'école EEB1 et promouvoir les relations entre les sections. »*

Identifier les impacts de notre mode de vie sur l'environnement :

- Travail de recherche d'informations
- Lecture en réseau de documentaires, de sites Internet, de livres dont celui *This Ocean is my home***
<http://eurogoos.eu/download/publications/TheOceansMyHome.pdf>
- Rencontre avec Dina Eparkhina et un océanographe pour aborder les impacts sur l'environnement marin**

S'engager dans une démarche scientifique pour tester/trouver des solutions pour moins impacter notre environnement :

- Demande d'animation auprès de Bruxelles Propreté
[https://www.arp-gan.be/images/upload/files/brochure_pack_animation_FR_ok\(1\).pdf](https://www.arp-gan.be/images/upload/files/brochure_pack_animation_FR_ok(1).pdf)
- Demande de visite du site de Bruxelles Propreté
- Echange avec les classes développant le projet de compostage en maternelle

Rendre les élèves « acteurs » :

- Proposer aux élèves de concevoir une action « Clean Up » à destination des classes du projet et de leurs familles.**

Rendre les élèves « diffuseurs de savoir » :

- Echange avec différentes classes (collaboration MAT FRE – MAT ES, ...)
- Réalisation de panneaux d'affichages de sensibilisation aux gestes écocitoyens.**

* critères d'attribution du financement de l'APEE

** Aide sollicitée auprès de l'APEE pour la mise en œuvre de cette action

3- Besoins identifiés et aide demandée à l'APEE

<p>Acquisition d'un fond d'albums, de documentaires sur le thème de l'écocitoyenneté, du recyclage et de l'impact sur la nature (mer, océan, ...).</p> <p>➔ Collection qui sera à la fin de l'année inventoriée et ajoutée au fond de la bibliothèque de l'école.</p>	<p>300 €</p> <p><i>Le coût d'un livre étant entre 10 et 20 €, cette enveloppe permettrait d'acquérir environ 20 livres</i></p>
<p>Impression de l'album <u>The ocean is my house</u> pour l'ensemble des élèves concernés par le projet</p> <p>http://eurogoos.eu/publications/</p> <p>➔ Chaque élève aura ainsi son exemplaire personnel pour travailler la lecture en primaire et, en maternelle, pour pouvoir raconter avec les illustrations lui-même l'histoire.</p>	<p>400 €</p> <p><i>Environ 120 élèves pour nos classes. Cette contribution permettrait de financer 3,30 €/livre imprimé. Le coût restant étant supporté par les caisses de classe, avec l'accord des parents-trésoriers (4€/livre estimé).</i></p>
<p>Achat de matériel manquant pour une manifestation écocitoyenne de préservation de la nature avec l'ensemble des familles de nos classes</p> <p>➔ Idée évoquée avec Madame Jagot d'organiser une collection des déchets de la rue Berkendaël, par exemple</p>	<p>100 €</p> <p><i>Selon ce que nous ne pourrions pas trouver au sein de l'école (sacs poubelles, gants, ...)</i></p>
<p>Impression de panneaux d'affichage grand format ayant vocation à diffuser les informations marquantes que les élèves auront acquises pour inviter tout un chacun à préserver la nature (ex : la durée de vie d'une paille en plastique dans la mer, ...)</p> <p>➔ Affichage de ces panneaux dans un espace accessible aux parents (hall principal, salle grenouille, ...) et présentation lors de la fête de l'école 2021.</p>	<p>400 €</p>

4- Critères d'évaluation de ce projet

- 1- La réalisation partielle ou à leur terme des actions présentées, quantitativement
- 2- L'analyse des raisons des actions réalisées partiellement : cause externe ou interne à l'école, solutions trouvées non adéquates
- 3- La mesure qualitative des actions sur nos élèves, les classes « amies », l'école, les familles de nos élèves
- 4- Une évaluation qualitative des processus d'apprentissage, du travail pédagogique en équipe au sein de notre équipe.

→ Engagement à rendre un bilan du projet -si financé tout ou en partie- avant le 25 juin 2021, à l'adresse info@ucclerparents.org.

Ce projet est mis en oeuvre par :

- les enseignants Mathieu Girot (MAT FRE), Emilie Cassard (actuellement en P1) et Marie Péters (actuellement en P1), Sonja Girardin (actuellement en P1)

en concertation avec

- la bibliothécaire de l'école, Sylviane Siar-Titeca

proposé à la lecture à

- Madame Jagot, représentante des parents en MAT FRE et contact privilégié avec l'auteure Dina Eparkhina

Porteur et rédacteur du projet : Mathieu Girot

15/05/2020

Annexe :

Mail-réponse de Monsieur Longo – Directeur du site Berkendaël suite à la présentation du projet pour validation

RE: Projet APEEE



LONGO Gian Luca (UCC) <gian-luca.longo@eursc.eu>

Lun 18/05/2020 12:25



À : GIROT Mathieu (BRK-Teacher)

Cc : SIAR-TITECA Sylviane (BRK-Edu); PETERS Marie (BRK-Teacher); CASSARD Emilie (BRK-Teacher)

Cher Mathieu et chers tous,

Je trouve ce projet simplement excellent ! je vous encourage donc à poursuivre et à le lancer auprès de APEEE.
je vous remercie beaucoup de votre engagement dans cette école !

Bonne semaine de congés !

Gian Luca

Best regards, meilleurs salutations,

Gian Luca Longo

Deputy Head

Schola Europaea BXL I - Berkendaël



Evaluation et impact du projet

Critères de réussite identifiés :

- Assurer la réalisation du projet en contexte de pandémie
- Favoriser des interactions entre les classes (contexte Covid19)
- Intégrer les familles à ce projet (à distance)
- Mettre la bibliothèque au cœur de ce projet comme lieu de rencontre avec l'auteure (vidéoconférence sur place) et de valorisation/diffusion des connaissances recueillies par les élèves du projet à destination des autres classes
- Faire des élèves des « transmetteurs » de savoirs, auprès des autres classes du projet, de leur famille et des élèves de l'école

Mise en œuvre du projet :

- **Décembre 2020 :** achat d'ouvrages sur la diversité marine à partir du fond octroyé par l'APEEE
- **Mars 2021 :** rencontre *online* avec l'auteure Dina Eparkhina et Madame Jagot pour faire connaissance et élaborer le déroulement de nos rencontres entre l'auteure et les 4 classes de l'école.

Répartition de thèmes qui seront développés dans chacune des classes et à la bibliothèque :

- Animaux marins en voie de disparition (P2 FR)
- La grande barrière de corail (PE FR)
- Augmentation du niveau de la mer (P2 FR)
- Plastique dans l'Océan (Mat FRe)
- Marées noires (P2 FRE)
- Echouages de baleines/dauphins sur les plages (P2 FR)
- Fonte de la banquise/réchauffement climatique (bibliothèque)
- **Avril-mai 2021 :** Etude -au sein de chaque classe- du thème attribué
- **Fin mai-début juin :** Impression de l'album *L'océan est ma maison* en 120 exemplaires, par l'école
- **7 et 9 juin 2021 + 1^{er} juillet :** Dina Eparkhina rencontre -online- chaque des 4 classes, au cœur de la bibliothèque.
 - Mat FRe : questions/réponses à partir des illustrations de l'album, récitation du poème *Mer plus belle, mer poubelle* par les élèves pour

remercier l'auteure, découverte-surprise de la vidéo réalisée avec les élèves de la classe sur les connaissances acquises durant ce projet

- P2 FR : découverte de l'album, lecture, questions-réponses avec l'auteure

- **8 juin 2021** : à l'occasion de la **journée mondiale de l'océan** et de la **certification de notre école « european blue school »**, organisation d'une manifestation à l'attention de tous les élèves de l'école et leurs familles : **un concours de dessins sur l'océan**

- **8 juin** : dépôt des dessins à la bibliothèque de l'école
- **9 juin** : accrochage et numérotation des dessins, dans la bibliothèque de l'école
- **10-12 juin** : vote des plus beaux dessins par les élèves-délégués de toutes les classes de l'école et de la Direction
- **12-14 juin** : vote des plus beaux dessins par les représentants de parents de toutes les classes de l'école, online, via un lien et une vidéo de présentation de l'exposition
- **21 juin** : dépouillement
- **22 juin** : pictogramme « trophée » accroché sur chaque dessin-gagnant, mail envoyé aux enseignants de l'école et aux familles pour annoncer les résultats, mise en ligne sur le site de l'école des dessins vainqueurs de ce concours
- **21-25 juin** : accès libre à l'exposition, dans la salle de grenouille de la bibliothèque
- **28-29 juin** : les élèves viennent décrocher leur dessin à la bibliothèque

8 juin : actions interclasses MAT FR- P2 FR avec une **action clean-up** dans la cour de l'école + **tags « Ici commence la mer »** devant les bouches d'égouts + **sensibilisation à l'océan avec des messages dans la cour des primaires**



Réussites de ce projet :

- **241 élèves de toutes les sections et de tous les niveaux de l'école ont participé au concours de dessins sur l'océan**
- **Un concours ouvert aux familles** : participation + visite virtuelle (en vidéo) de l'exposition (Covid19)
- **Des apprentissages au sein des classes qui sont ensuite communiqués aux autres classes** mais également accessibles sur le site Internet de notre école aux camarades et aux familles de l'école
- **Un partenariat école-famille, avec Madame Jagot, de grande qualité**
- **Adaptabilité de l'équipe pédagogique et de l'auteure** pour s'ajuster au contexte de pandémie et quarantaine d'une des classes
- **Acquisition de livres** en français sur les océans, pour la bibliothèque
- **Une disponibilité et un engagement spontané de collègues de l'école** :
 - l'informaticien de l'école pour réfléchir au comptage des scrutins en ligne des représentants de parents,
 - la secrétaire chargée de la mise en ligne sur le site de l'école des articles rédigés par les enseignants pour sa disponibilité et son efficacité,
 - la coordinatrice des délégués-élèves qui est allée à leur rencontre leur expliquer la proposition de participer au jury, l'organisation, ...
- **Un accueil favorable de la Direction de l'école** qui a rendu possible l'impression d'un exemplaire par élève du livre de l'auteure rencontrée + qui a participé au jury et enregistré -volontiers- une vidéo de félicitations aux participants.
- **Un accueil positif de l'APEEE** pour diffuser le message proposant aux représentants de parents de participer au jury du concours de dessins.
- **Une visibilité du projet dans l'école** (dans la bibliothèque avec le concours de dessins et dans les couloirs avec les affiches d'annonce)(dans les cours de l'école avec les tags « *ici commence la mer* »)(sur le site de l'école , avec les articles mis en ligne)
 - <https://www.eeb1.com/leeb1-berkendael-integre-le-reseau-des-ecoles-bleues/>
 - <https://www.eeb1.com/en/eeb1-berkendael-integrates-the-network-of-blue-schools/>
 - <https://www.eeb1.com/mer-plus-belle-mer-poubelle-quand-les-eleves-protectent-locean/>
 - <https://www.eeb1.com/european-blue-school/>

Faiblesses de ce projet :

- **La participation financière de l'APEEE (25% du budget présenté accordés) n'a pas permis de réaliser l'intégralité du projet** qui avait nécessité -pour le monter- **un gros investissement en temps** (au moins 6h de rédaction, bénévole) et nous a contraint à **repenser sa cohérence**.

300€ furent attribués à ce projet comparativement aux 2 025€ annuels de ma seule caisse de classe pour la mise en œuvre de projets pédagogiques.

Observation d'une collègue intégrée dans le projet : *« financer partiellement un projet le dénature et peut mettre une équipe investie et motivée en difficulté (...) Personnellement quand j'évalue le temps que tu as passé pour tout monter, ne serait-ce qu'au niveau du dossier écrit, cela me décourage de répondre à ces appels à projet si c'est pour qu'il ne soit pas entièrement financé. »*

- **Concours de dessins** sur l'océan ouvert à toutes les classes, avec vote *in situ* et en ligne : **chronophage**.

Des heures passées à imaginer le support de vote des élèves, les mails à destination des élèves et des parents, réaliser le montage vidéo de visite de l'exposition et le lien pour que les parents votent en ligne, enregistrer les 750 numéros de dessins choisis par le jury et obtenir les dessins vainqueurs.

La participation de l'APEEE sera nécessaire -dans un contexte hors pandémie- pour l'organisation d'un tel projet afin d'être aidé dans l'accrochage et la numérotation des dessins, organiser le scrutin et le décompte des votes avec les délégués eux-mêmes, rédiger les supports de communication...

Je me tiens à votre disposition si vous souhaitez plus de détails,

Rédaction : Mathieu Girot