



NEWSLETTER OF BERKENDAEL CLASS REPRESENTATIVES

FOR PARENTS BY PARENTS

Berkendael School

April Newsletter

2020

The spring is in full bloom and the Easter break has started. But can we call it a holiday if there is no school? Although #weareinthistogether and we #stayhome, the academic year has not paused, homeworks have been distributed, lessons are being learnt, the fifth school discussion is vivid and the APEEE delegates are busier than ever. This is why this time we spare you the account of numerous meetings they are attending. Balancing family and work life in those unexpected circumstances does not leave us any more time to draft a detailed account of the past weeks. Nevertheless, we judge it important to brief you shortly on the enrolment outcome and on the follow-up of the establishment of the temporary site of the next European school. Then, on a lighter note, we tell you a bit on the well-being, after-school and extracurricular activities run by some tireless Berkendael parents.

apeee.berkendael@gmail.com





Enrolment board & temporary site of the future fifth school

Noémie Beigbeder, FR section rep Berkendael

Those last weeks were very busy (and still are!) with three important files for Berkendael community:

1-the enrollment for 2020-21, and in particular the creation of new classes in Berkendael

2-the compulsory transfer of our P5 pupils (FR, LV) to S1

3-the discussion on the temporary site in Evere of the future 5th school



The APEEE working group for Berkendael (composed of representatives of each linguistic section in Berkendael), and in particular Henning Ehrenstein (Vice President of APEEE, DE section rep Berkendael) and Thomas Elsner (member of Groupe de Suivi for Berkendael, deputy DE section rep for Berkendael), participated in all discussions and actively voiced Berkendael parents concerns.

Regarding enrolments for the 2020-21 school year, things are not yet finalised. It appears that three new classes may be opened at Berkendael site, along with the “natural” creation of classes as kids progress (called “glissement”). For instance, the DE section will have a P5 class next year (for this year's P4 children), as it is the case already for the FR and LV sections. As the Berkendael site is the most francophone site of all the EEBs in Brussels, the APEEE WG for Berkendael has called for increasing the number of non-francophone classes to better balance the different language groups in our school.

Regarding the compulsory transfer of P5 kids to S1, the LV P5 from Berkendael will go to Woluwe as it is there that the SWAL section exists. As for the FR section, a large majority of the concerned parents in the Berkendael FR section have indicated Uccle and Ixelles as their first and/or second choices. However, as those 2 sites are already overcrowded and the P5 population at Berkendael is growing, it may well be that some of those P5 kids will not have their S1 first or second choices satisfied.



This is why, the APEEE WG for Berkendael, liaising with P5 class representatives, has strongly argued for ensuring the necessary places to be created at the sites of parents' first or second choice (i.e. additional FR S1 class to be opened at Uccle and/or Ixelles).

Regarding the temporary site of the future 5th school, the Belgian government announced that it would be ready for September 2021, with a capacity of 1500 pupils of nursery and primary sections. It will be located at Evere, on the former NATO site, and consist of prefabricated, temporary structures. It will most probably be set up as an annex to EEB2 (Woluwe).

The definitive site of the 5th school is not confirmed yet nor the date of delivery (2026 has been mentioned but not confirmed). It was however confirmed that Berkendael site would remain at the disposal of EEBs until the 5th permanent site is established. While the full capacity of the temporary site at Evere will not be reached immediately, there is a clear willingness that it should house approximately 750 pupils from its opening. There may be therefore envisaged compulsory transfers of classes/sections from existing school sites to Evere in order to reduce overcrowding. The APEEE WG for Berkendael is working closely with the APEEE board of EEB1 to ensure that Berkendael parents concerns are voiced (notably that no Berkendael pupils are subject to a mandatory transfer to Evere, and that Berkendael is not overcrowded) but also to share the lessons learnt from the setting up of Berkendael site. All in all, while the creation of another EEB site is welcome, there is a lot to do and to consider before it is fully operational.

You will find hereinafter the position established by the APEEE working group for Berkendael composed of each of the linguistic sections of Berkendael site:

Position of the APEEE EEB I BERKENDAEL Working Group on the Establishment and Filling of the Temporary School Site at Evere - 15th March 2020

- 1. We reject any compulsory transfers from the temporary school site at Berkendael to the temporary site at Evere.**



Firstly, the purpose of the establishment of the temporary site at Evere is to address the overcrowding at the Brussels-based European schools. The Berkendael site is not among the school sites that are overcrowded.

Secondly, the Berkendael site is also a temporary one. As such, all Berkendael pupils are already in a disadvantaged situation compared to pupils at other Brussels sites. It has taken substantial efforts on the part of the site's administration as well as all parents and children to accommodate this. In these circumstances, it would be grossly unfair to move pupils from one temporary site to another, exposing them to further uncertainty and disruption. Many Berkendael pupils have already been allocated a place at Berkendael despite their initial preference having been for another Brussels-based European school / site. Forcing Berkendael pupils to move to Evere would mean a second compulsory allocation of a place for many of them against their interest, when many other pupils have from the start been allocated their place of choice.

Thirdly, the Berkendael is among the school sites that is geographically the most distant from the Evere site. Moving pupils from Berkendael to Evere would thus have practical consequences for pupils and their families that are far greater than this would be the case if the two sites were geographically located closer to each other.

2. The number of times that any pupil can be obliged to change the school / site during their school education must be limited to one.

The moving of a pupil from one school / site to another inevitably impacts that pupil, its development and disrupts the education. Negative impacts must be limited and shared among the total student population in Brussels. While pupils of the European schools enjoy the principle right to complete their education at one and the same school site, this already does not apply to Berkendael pupils. Berkendael pupils are the only pupils of the Brussels-based European schools / site that are not able to continue their complete school education at one and the same Brussels-based European school / site because they have to move to another Brussels-based European school / site for their secondary education.





They are already obliged to change school / site once. Applying the principle of fair burden sharing, Berkendael pupils must not be obliged to change school / site twice.

3. Only maternelle 1&2 and primary 1 classes should be opened at the temporary Evere site in September 2021.



This will limit further disruptive transfers of pupils between schools / sites as the opening of secondary classes at Evere is planned for the opening of the permanent Evere site for the year 2026/27 at the earliest. Any delays in the opening of the permanent Evere site would need to be taken account of by the opening of temporary secondary classes at the temporary Evere site to limit the number of disruptive transfers between schools / sites.

4. Classes at the temporary Evere site should be opened only for sections that are planned to be established at the permanent Evere site announced for the 2026/27 school year.

The reason is firstly to limit the number of transfers between schools / sites given their disruptive character and secondly, to ensure efficiencies in terms of infrastructure and teaching resources. It goes without saying that sections which will not be opened in the temporary Evere site may be opened/moved to the permanent Evere site once that school becomes operational.

5. Any distribution of sections must be such as to facilitate the efficient operation of sections:

the proliferation of one and the same small language sections at different schools / sites is not conducive to an efficient operation. Each language sections should have a minimum number of pupils before the opening of classes in that same language is considered at an additional school / site (this evidently applies only to language sections present at more than one site and not to small single school language sections).



A shortage of infrastructure and teaching resources means that the existing resources must be used as efficiently as possible. Operating the same undersubscribed classes in different school sites does not constitute an effective use of limited infrastructure and teaching resources.

Choice of classes of secondary pupils depends on sufficient pupil numbers expressing an interest in such courses. Pupils' choice thus increases with the size of a language section.

Situations whereby teachers spend part of their valuable working time travelling between different schools / sites to ensure for example that sciences classes can be taught at all schools / sites in a given language are not an effective use of limited teaching resources.

6. Any distribution of classes and sections across the Brussels-based schools / sites should be such as to ensure the unique European character and the international learning environment of all Brussels-based European schools / sites that depends on a mix of different language sections / satellite classes.

The Berkendael site features classes taught in eight languages. Around 35% of pupils are taught in seven of the eight sections / satellite classes. To ensure a balance between sections / satellite classes, no sections / satellite classes should be moved out of Berkendael and new inscriptions in the dominant section should be reduced in future.

7. Inform all parents currently seeking to enrol their children to a Brussels-based European school / site for the year 2020/21 that their children may be subject to a transfer to another school / site in Brussels in the following year.

Transparency must be ensured as regards potential implications of the opening of the Evere site in September 2021.





Parents must be able to make an informed choice when deciding whether or not to accept a place offered to them for one of the Brussels-based European schools / sites.

8. The Evere temporary site must be formally and administratively attached to an existing European school.

Lessons learnt from the Berkendael site confirm that the establishment of a new school site is in practice not possible to organise efficiently for either the school or the parents unless that site is formally and administratively attached to an existing school. For example, attaching the temporary site to an existing school allows for the organisation of school buses, canteen, periscolaire etc. that is not easily possible (at least in the first years) without such an attachment to an existing school. On the other hand, setting up new APEEE structures from scratch at an independent new school site is very complex, in practice meaning the APEEE would unlikely to be in a position to organise bus transport, periscolaire etc.

During the discussions, the Office of the Secretary-General of the European Schools voiced the idea of integrating the Berkendael campus more closely with that of Uccle to allow some Uccle nursery and primary classes to be moved to Berkendael (or the other way round depending on the future allocation of levels and sections across the two sites of what would become a unique school with 2 sites) to address the overcrowding of the Uccle site by freeing spaces in smaller levels for the secondary students. The Berkendael WG decided to support this idea of a Brussel-south cluster because it would give more certainty to the P5 kids of Berkendael for their secondary. The following elements were defended by the Berkendael WG:





- No compulsory transfers from BERK to the planned Evere temporary school site. With the agreement of individual sections, these sections may be moved to the schools (e.g. SK section to Ixelles)
 - Support the attachment of BERK to Uccle under the firm condition that parents of pupils already enrolled at BERK today can request inscription for secondary education at a site different than Uccle and that inscription requested is treated as a priority in the same way as this is the case under the enrolment policy for the 2020/21 school year.
 - The creation of an effective Brussels South cluster is possible only with important infrastructure adjustments, including at the Uccle campus, to expand and improve the secondary infrastructure.
 - Distribution of classes and sections must be such as to ensure the unique European character and the international learning environment of the BERK campus.
-





Well-being at school



Kasia Oniszk / Camille de Marcilly

One of many working groups where parents can get involved is the APEEE well-being Working Group. Although mostly active on the Uccle site, the WG is behind several conferences recently held, for which also Berkendael parents were invited. In the previous newsletter you could read our summary of "Communication positive: l'approche Faber-Mazlish". Then, it was followed by a conference on "Internet, Réseaux Sociaux, Cyber Harcèlement, Pornographie et Jeux en Ligne", and the most recent event focused on "Vitalité dans votre assiette" (see the summary below).

This working group aims at improving certain aspects of the school life such as emotional balance, relationship with other pupils/students and teachers, and also, in an indirect way, the quality and safety of the school physical environment. It acts through organising workshops in classes on one hand, and through lunch time conferences for parents - on the other.

Among many topics of particular interest to the well-being working group you will find Evas (éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle), use of screens, mindfulness, positive communication, management of conflicts and ... healthy nutrition!

Comment augmenter la vitalité dans notre assiette?

Fatigué? Stressé? Et si ce manque de vitalité provenait de notre hygiène de vie, notamment du contenu de notre assiette? Le 18 février, Maddy Lecomte, naturopathe & nutrithérapeute, est venue partager ses conseils en termes d'alimentation lors d'une conférence intitulée « Augmenter la vitalité dans votre assiette ».

L'hygiène de vie en général, le niveau d'activité, le rythme de vie et l'alimentation influencent considérablement l'état de santé. Selon Maddy Lecomte, sept règles d'or permettent d'améliorer notre vitalité:

Plaisir, calme et joie à table: faire du repas un agréable moment de partage avec nos enfants facilite le processus de digestion.

- Mastiquer: bien mastiquer pendant le repas a de nombreux bienfaits dont la libération des sucs digestifs, la sensation de satiété et le fait d'alléger le travail de l'estomac.
- Frugalité et simplicité: manger des aliments simples, de qualité, en quantité réduite, et moins mélangés permet de mieux assimiler les aliments.
- Spécificité, variété et individualisation: manger des fruits et légumes frais, si possible de saison et bio, s'analyser soi-même pour découvrir d'éventuelles intolérances aux produits laitiers ou au gluten. Chacun a des besoins énergétiques différents en fonction de ses activités, il faut adapter l'alimentation en conséquence.
- Veiller aux modes de préparations et de cuissons: favoriser les cuissons à la vapeur, au court bouillon, au four en dessous de 90 degrés, réduire les aliments transformés ainsi que le sucre et le sel.
- Introduire plus de "vivant": adopter une alimentation riche en vitamines et minéraux, utiliser des huiles de 1ère pression à froid.
- Apporter au corps le fuel dont il a besoin: l'eau doit être la boisson principale et les aliments apporter les glucides, protéines... nécessaires.

Que doit contenir l'assiette idéale pour combler nos besoins nutritionnels? Pour un lunch par exemple, la moitié des aliments devraient être des légumes, un quart de céréales complètes et un quart de viande ou substitut.

Concernant les autres repas, Maddy Lecomte a partagé quelques astuces pour éviter les coups de fatigue matinaux ou les mauvaises digestions en soirée. Pour le petit-déjeuner, il est important de boire un verre d'eau, chaude si possible, au lever et privilégier les protéines ainsi que des légumes plutôt que des fruits. Par exemple, une tartine de pain d'épeautre à l'avocat avec des oeufs.

Pour le dîner, la spécialiste en nutrition recommande de boire avant le repas et de privilégier les légumes. Il vaut mieux manger moins de protéines mais augmenter l'apport en féculents et céréales le soir. Et la collation? Un fruit frais ou une barre de céréales faite maison sera parfait.

Enfin, parce que manger doit rester un plaisir, Maddy Lecomte conseille de savourer chaque bouchée, de s'écouter et de rester indulgent avec soi-même.



Si on parlait des pailles ?

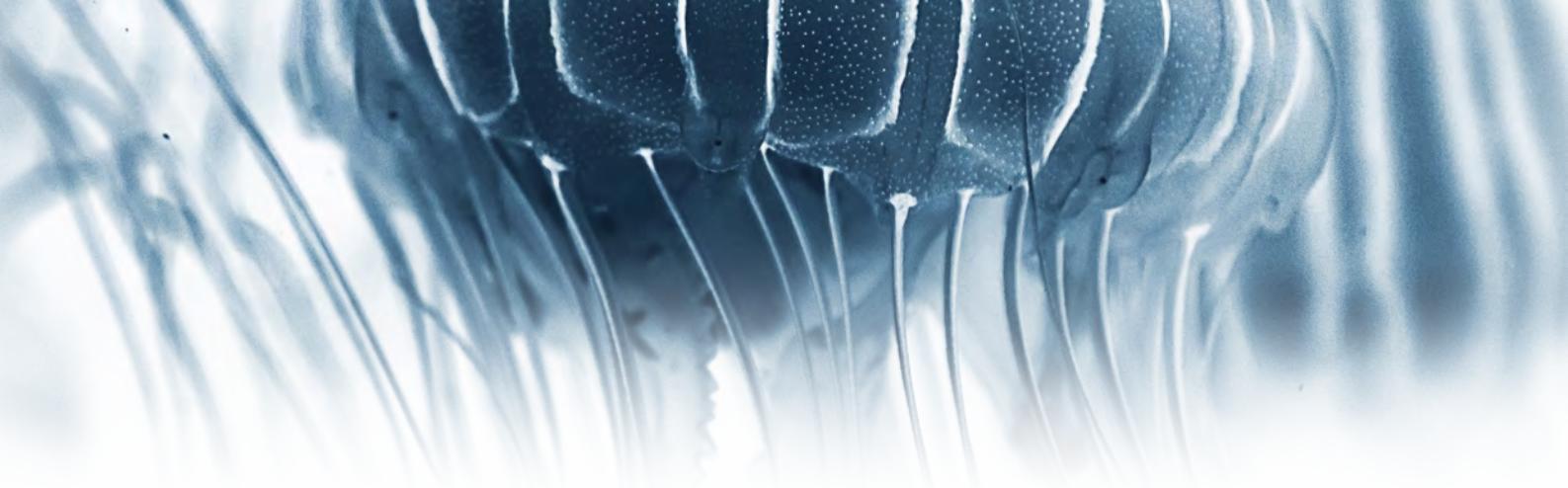
Charlotte Jagot

C'est le pari que nous avons fait avec Mathieu Girot, instituteur de la classe M1-M2 FR E. Cela faisait plusieurs années que je souhaitais proposer des activités sur la sensibilisation à la pollution des océans.

Suite à une rencontre avec Mathieu Girot, qui voulait travailler sur les pailles en plastiques, nous nous sommes lancés. Ça tombait bien, les pailles c'est mon sujet de prédilection ! De fil en aiguille, l'idée de proposer un atelier a essaimé et nous avons finalement embarqué dans l'aventure 4 classes de la section française, environ 100 enfants de M1 et de P1 !

Du 04 février au 04 mars 2020, je suis donc venue rencontrer les enfants dans les classes et nous avons parlé des pailles en petit groupe ou tous ensemble. De l'origine des pailles à boire, des différents types de pailles (en plastique, en papier, en blé, en pâte, en métal, en bambou), de leur fabrication, de leur utilisation et de leur destin... Avec les enfants, nous avons observé ces pailles, nous les avons touchées et fait l'expérience de leurs différences. Nous avons échangé et nous nous sommes posé des questions : avons-nous besoin d'une paille pour boire ? De quel matériau sont faites ces pailles ? Où finissent ces différentes pailles après utilisation ? Combien de temps pour fabriquer une paille en plastique, combien de temps d'utilisation et combien de temps pour la recycler ... ou pas ? Ainsi, nous avons appris qu'il faut environ 1 minute pour fabriquer une paille en plastique. En P1, chez Marie et Sonja on a même vu des extraits de vidéo montrant comment on les fabrique. En moyenne, une paille en plastique est utilisée 30 mn alors qu'elle va rester 200 ans dans l'environnement et que chaque jour, 8 Millions de pailles sont jetées en France.

Les enfants étaient non seulement curieux et réceptifs mais ils connaissaient déjà beaucoup de choses : « que les pailles finissent dans l'océan », « qu'elles peuvent faire du mal aux tortues qui peuvent se les coincer dans les narines » ou « qu'à la maison on utilise pas de pailles en plastique parce que ça pollue » (Merci Adrien J).



Lorsque je rencontrais les enfants en petit groupe, toute une organisation s'était mise en place car ce n'était pas tout. Tandis que je m'occupais d'un groupe, les autres élèves étaient en atelier avec leur instituteur/trice ou leur assistant(e) sur le thème de la mer. Tantôt fabriquant des animaux marins fantastiques aux noms et formes farfelus, tantôt réalisant des coloriages magiques ou encore des engins marins en pailles, comme par exemple un robot marin nettoyeur de pailles ! Quelle organisation, quel enthousiasme de la part des enseignants : un grand merci à vous Mathieu, Emilie, Marie, Sonja et tous les assistant (e)s.

Nous nous sommes aussi demandé ce que nous pourrions faire à notre échelle pour changer nos habitudes. Une élève de P1 a lancé : « Tu sais, il y a des pailles en plastique dans le jus de banane à la cantine » - Tiens et si nous demandions de ne plus avoir de pailles en plastique pour boire le jus de banane ? », a suggéré la maîtresse. Et nous voilà prêts à changer le monde, un pur bonheur ! Et vous savez-quoi ? Vendredi 13 mars, alors que l'école s'apprêtait à fermer dans une certaine morosité, mon fils s'empresse de me dire : « tu sais aujourd'hui maman, il n'y avait pas de pailles dans le jus de banane » ...





Carnival

Im diesjaehrigen Karneval begruesste Kommissionspraesidentin Ursula von der Leyen eine Gruppe deutscher Kinder der Europaschulen, an der auch Kinder aus Berkendael teilnahmen. Die Gruppe sollte am Karnevalszug in Koeln teilnehmen und im Ausland lebende deutsche Kinder repraesentieren. Der Zug wurde allerdings leider in letzter Minute wegen eines Sturmes abgesagt...

On the occasion of carnival Commission President Ursula von der Leyen welcomed a group of German children from the European schools including Berkendael. The group had prepared to take part in the carnival parade in the city of Cologne in Germany to represent German children living abroad, but the parade had to be cancelled last minute due to a storm...





What do you do after school?

Margarita Savova & extracurricular team

The extracurricular programme in Berkendael has been running for four years now. The team behind it consists currently of two devoted coordinators: Aurélie and Céline, and six enthusiastic parents-volunteers: Stéphanie, Dheepa, Frosina, Marek, Milena and Camilla who have been helped until recently by Margarita. We are proud to be offering a variety of classes – sports, music, arts, and languages. For the development of our project, we have adopted the following principles: to propose good quality courses; to tailor the offer in response to the needs; to promote languages as the added value of EU Schools. The smooth running of the activities is possible thanks to the very good collaboration between the APEEE Services, the APEEE, the School, the OIB and the parents.

Here we give you the opportunity to discover more about the programme by meeting three great teachers. We asked them to present themselves, to tell us a few words about their work in Berkendael and their pedagogical approach, and to give us some impressions of their classes.



Bernard Kostman – piano

Pianiste, compositeur, musicologue, arrangeur d'origine polonaise, époux de Bogumila Kowalska (pianiste). Il a 6 enfants dont trois : David, Agnès et Nathalie ont terminé l'École européenne d'Uccle. Ancien journaliste, compositeur, animateur à la Télévision Polonaise, fondateur et directeur de l'Association de la Promotion Artistique « David Sons » à Bruxelles et d'une École de Musique « Méthode KOSTMAN » à Bruxelles (méthode particulière d'enseignement de piano et claviers électroniques). Loisirs: apiculture, marche, natation.



Le travail à Berkendael me permet d'appliquer ma méthode d'enseignement du piano et de l'améliorer dans un contexte scolaire très agréable, harmonieux et serein, ce qui est primordial pour obtenir de bons résultats.

Ce contexte-là me permet de rendre un cours de piano efficace, donne envie aux enfants de fréquenter les cours et même à s'entraîner spontanément à la maison, sans aucune insistance de ma part. Je suis sûr que mes élèves aiment bien apprendre à faire de la belle musique et ces cours de piano sont pour eux un bon souvenir de la journée. J'essaie de respecter leur différents goûts et tempéraments et ils le savent.

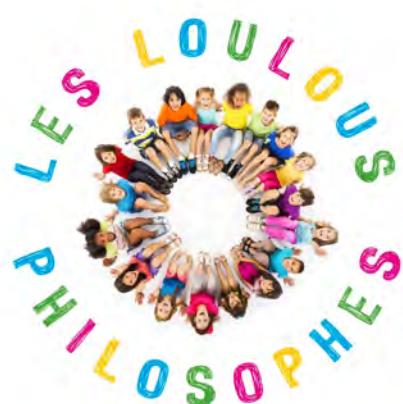
Ces cours de piano permettent aux élèves de développer leur confiance en eux-mêmes, leurs valeurs personnelles et leurs capacités de concentration, de quoi dépendent les résultats de leur scolarité en général et la qualité de leur vie en particulier. Mes élèves semblent épanouis et moi-même je le suis également.

Toutes les activités périscolaires sont excellemment gérées et coordonnées par Céline et Aurélie.

Sophie Lenoir – philosophie pour enfants

Française et maman de deux adolescents, Sophie vit à Bruxelles depuis 10 ans. Parallèlement à sa pratique de psychothérapeute pour enfants, adolescents et adultes, elle a créé Les Loulous Philosophes, ateliers de philosophie pour enfants, après avoir été formée par la Fondation SEVE (Savoir Etre et Vivre Ensemble) du philosophe Frédéric Lenoir.

Ses ateliers, présents dans les écoles et pour les particuliers, ont pour mission d'aider les enfants dès le plus jeune âge à penser par eux-mêmes, coopérer, se respecter et respecter l'autre dans sa différence. Et tout cela de façon ludique!





Dans les ateliers-philo pour enfants, ce sont les Loulous les Philosophes ! Ils ont cette capacité naturelle extraordinaire à questionner le monde, à s'interroger, à s'émerveiller, à confronter leurs raisonnements, bref, à philosopher ! Sophie Lenoir les accompagne dans la découverte de la philosophie en les invitant à débattre démocratiquement entre eux, par le dialogue, la prise de parole et l'argumentation de leur pensée, sur des questions philosophiques universelles qui les passionnent comme le bonheur, l'amitié, l'amour, la justice, la vérité, les émotions, le sens de la vie, la mort...

Chaque atelier propose un thème philosophique et se déroule en trois phases :

1. La lecture d'un petit texte ou d'un album de jeunesse à visée philosophique
2. La discussion philosophique entre les enfants
3. L'activité artistique sur leur livret personnel pour repartir avec une trace de leurs échanges fructueux et enrichissants.

Tout cela dans un cadre sécurisant et bienveillant !



Geoffrey Hannoteau – sport ballons, psychomotricité et athlétisme

Professeur d'éducation physique, marié et père d'une petite fille de 6 ans, d'un petit garçon de 8 ans et un bébé de 3 semaines.

J'ai travaillé pendant 12 ans dans l'enseignement spécialisé avec des enfants handicapés à la Clairière à Watermael-Boitsfort. Indépendant dans le coaching sportif depuis 11 ans, j'ai ouvert deux centres de remise en forme. Travaillant avec des adultes sportifs et d'autres beaucoup moins sportifs, je me rends compte que l'activité physique bénéfique pour le corps et le mental est bien trop souvent mise de côté.



Ma passion première est de donner envie aux enfants de faire du sport et que cela devienne partie intégrante de leur vie. Cela me permet d'agir « à la source » :-) J'ai également travaillé pendant 3 ans à la Montessori House Brussel à Montgomery. La pédagogie active Montessori est une méthode qui me plaît et que j'utilise régulièrement pour motiver et accompagner les enfants dans leur évolution.

Et cela fait maintenant depuis 2016 que je collabore avec l'association de Parents dans le cadre des activités périscolaires de Berkendael. Je m'occupe des activités sport ballons, psychomotricité et athlétisme. La motivation première est de voir et ressentir la joie au travers des regards des enfants. Le plus important est de donner l'envie aux enfants de bouger et faire de sport. Ça doit faire partie de leur quotidien sans qu'ils ne s'en rendent compte. Leur donner cette envie qui peut les accompagner tout le reste de leur vie. Mon rôle est de les accompagner, les motiver et valoriser leurs acquis et leur volonté. La pédagogie active axée sur les particularités de chaque individu est pour moi essentielle.

Les enfants sont tellement enthousiastes chaque semaine que c'est un plaisir de venir les entraîner. Pour moi, c'est une véritable bulle d'oxygène dans ma semaine remplie de sourires.

