



QUESTIONS FROM PARENTS FOR SCHOOL DIRECTOR MR DAVID TRAN

Contents

Questions on Pedagogy and Curriculum.....	2
a) Questions on Harmonisation and Common Practices.....	2
b) Questions on L2, L3 and Bilingual Classes	2
c) Questions on Educational Support and Gifted Children	3
d) Questions on Teacher Absences, Replacements and Use of Time	4
e) Questions on the Timetable.....	4
f) Questions on End-of-Year Schedule and 180 Days.....	5
g) General Questions	6
Questions on Discipline (class disruption and fights, vandalism, theft).....	8
Questions on the Mobile Phone Policy (and use of devices at school).....	10
Questions on Access and Entrance Gates.....	12
Questions on Communication and School Meetings	13
Questions on Governance	13
Other Questions	14



Questions on Pedagogy and Curriculum

a) Questions on Harmonisation and Common Practices

1. How does the school ensure the uniformity of the didactic programme tackled by the teachers in the different courses (i.e., for Math, SCI, SCH etc...)?
2. What has been done this school year / will be done in the future to avoid having systematically a different treatment for pupils in Berkendael (always in disadvantage) as compared to pupils in Uccle - in spite of the fact that the educational curriculum should be the same for all pupils in the same level in all EEs?
3. Les résultats du bac pour la section francophone : depuis plusieurs années il semble que les résultats au baccalauréat européen de la section francophone soient systématiquement bien en dessous de ceux de la plupart des autres sections linguistiques. Cela doit sans doute avoir des conséquences importantes pour la suite des études des élèves de la section francophone. Avez-vous pu déjà regarder ce sujet et quelle est l'analyse que vous ou votre équipe en ont fait ? Quelles sont les causes et comment y remédier ? N'y a-t-il pas harmonisation entre section linguistique ? Si vous n'avait pas encore eu le temps de vous pencher sur la question, pouvez-vous vous engager à regarder de près la situation ?
4. What is the obligation of the teachers *vis a vis* the distribution of the support pedagogical material in the class, communication with the parents (i.e., meeting with parents, publication of the year programme), number of evaluation tests done during the school period, use of TEAMS to share assignments to the benefit of students absent due sickness, etc.? How does the school check that those obligations are respected?

b) Questions on L2, L3 and Bilingual Classes

5. Non-native teachers
 - I have noticed that some teachers of L2 are not native. The school should make an effort to offer the best quality in the teaching of L2 with native teachers.
 - L2 non-native vs native teaching: We are aware that the EE system allows for non-native teachers to teach L2. The ratio of non-native as compared to native L2 teachers in Berkendael is quite important (3 out of 5 for L2 EN, 1 out of 3 for L2 FR). Is the school management monitoring (or plans to assess at some point) if the quality of L2 education is homogeneous and consistent in all L2 classes regardless native/non-native teaching?
6. Bilingual and differentiated L2 classes
 - This school had a great program to teach L2 - bilingual classes. They benefited all students, also those with weaker language skills. We were told that students', teachers', and parents' representatives asked to reintroduce this approach to teaching. Can you please tell us what will your next steps be to respond to those calls?
 - Envisagez-vous de remettre en place des classes différenciées à part entière en L2 pour les élèves bilingues ? C'était un atout de l'EEB il y a quelques années et le système actuel laisse à désirer, particulièrement en secondaire (trop d'attention sur l'oral, alors que c'est en général le point fort des élèves, focus perdu sur l'écriture...)



7. Support for multilingual children

- Je souhaiterais savoir si l'école a connaissance du besoin de diversifier l'offre pédagogique en langues pour soutenir certains élèves dans leurs efforts visant à acquérir un bon niveau de maîtrise de leur langue maternelle, lorsque celle-ci n'est ni leur langue d'apprentissage dans le cadre de leur section, ni proposée en L2, et ce qui est aujourd'hui envisagé pour répondre à ce besoin.
- L3 languages - would you consider lowering the minimum number of pupils required for the establishment of an L3 class? Currently, the less popular languages (for example PL, BG, CZ, SK, LT....) rarely get groups open, and de facto only EN, FR, DE, NL, ES and IT are taught as L3. This is very unfortunate for many families where less popular languages are spoken. There is an expectation from parents that an EU school would be more flexible about languages.

8. Considérez-vous d'organiser des cours d'anglais en maternelle (éventuellement facultatif, l'après-midi) ?

c) Questions on Educational Support and Gifted Children

9. Educational support/Gifted children: How is the school progressing with the implementation of the Action Plan Educational Support and Inclusive Education from 2019? Has the relevant teaching staff received specific training on educational support as foreseen in the Action Plan and under priority n3 of the annual pedagogical school plan 2022-2023? Has the school management ensured that under educational support training the special needs for gifted children are included?
10. Je souhaiterais savoir si l'école entend se pencher sérieusement sur les élèves « gifted » et « with special needs », pour faire un bilan des lacunes dans la prise en charge et identifier les voies et moyens d'y remédier.
11. What are the qualification requirements for assistants or support teachers working with students? Should such people have pedagogical education? Please provide the regulations.
12. Gifted children
 - On the gifted children policy: could you please explain how is the school approaching in practice the needs of these pupils both in primary and secondary? Concrete examples would be welcome.
 - I am mother of a girl attending BK site, with high intellectual capacities. Would the school think in having special aside program for that type of students? I mean, putting them together to perform projects that can stimulate them higher than the usual program.
 - Quelles sont les actions concrètes prévues cette année concernant les besoins des enfants haut potentiel sur les 2 sites Uccle et Berkendael?
 - On the gifted children policy: are the school Psychologists aware of how many children have been tested as gifted or and have sent the school the medical reports? What kind of support do they offer?
 - Regarding the policy for gifted children. Have or will the school teachers have received specific training on how to motivate these kids? Will the school psychologist group be reinforced with a specialised psychologist?



13. How does the school plan to support secondary students with weak performance (E and below) in core subjects (for example L1, mathematics, etc.) as well as in L3? Are there any re-enforcement classes envisaged for those students in order not to be left behind? How the School takes care of these students?
14. Since February new rules and procedures for the provision of educational support have been introduced. However, parents at our school have so far not been informed. When will the school inform all parents about the changes? Will the school organise an information event open to all interested parents?

d) Questions on Teacher Absences, Replacements and Use of Time

15. Existe-t-il des statistiques sur l'absentéisme des professeurs ? Si j'en crois les parents d'élèves d'autres Écoles européennes de Bruxelles ou d'écoles secondaires belges, ce taux semble particulièrement élevé à l'EEBI. Je ne sais pas s'il s'agit seulement d'une impression et si vous disposez d'éléments objectifs pour mieux en juger. L'absence des élèves est rigoureusement reprise, et j'en suis très heureux, mais j'aimerais savoir si un tel tableau de bord pour les professeurs (non nominatif et agrégé, bien entendu) est disponible à l'échelle de l'EEBI.
16. While COVID is virtually behind us, my child in S2 still suffers from 4-5 periods per week of absent teachers, often with no replacement. This is unacceptable. Are you aware of these concerns? What steps is the school taking to 1) address teachers who are regularly absent - there are a number of candidates; 2) replace teachers who are absent - one teacher has been out most of the first semester and today was the first day she was replaced.
17. Les créneaux d'absence des enseignants semblent nombreux en secondaire, et les remplacements rares. Je souhaiterais savoir si l'école entend partager chaque mois aux parents, via l'APEEE, des données complètes sur cet absentéisme par classe impactée. Le cas échéant, ceci permettrait de les alerter sur l'impact en termes de retard de scolarité, et sur le besoin de prise en main du problème par chaque famille.
18. Comment gerez-vous les absences répétées des professeurs pour éviter que les élèves ne perdent le niveau ?
19. I would like to ask about the teachers' absences without replacement. It is almost every day that children have one class where the teacher is absent, and no one is replacing him/her.
20. The fact that teachers work in different schools on top of their contract here and therefore cannot step in to replace a missing prof is a shame!! The students lose an incredible amount of studying quality and time. I am really highly disappointed by such procedures... (Hope this can come to an end ASAP. Thank you)
21. Je souhaiterais savoir si l'école considère normal qu'un film récréatif sans qualités pédagogique soit projeté à l'attention des élèves dans le contexte de l'absence d'un professeur, et si l'école envisage d'apporter d'autres réponses au besoin d'occuper les élèves dans ce contexte.

e) Questions on the Timetable

22. Are you considering reviewing overall school schedule (duration of a school day) to shorten time spent in school and by commuting to and from school? While an early start helps avoid traffic jams, school buses often get stuck in traffic late in the afternoon, so children usually



arrive home at 16:45-17:00. Pupils from other EEBs seem to arrive home an hour earlier (while their school also starts later, similarly to local schools). Children are not only constantly tired but also miss out on local music and sports activities as they cannot get there in time.

23. Pourquoi les cours commencent-ils aussi tôt à l'EEB Uccle ? Toutes les autres écoles européennes démarrent à 8.30. Cet horaire peut avoir un impact négatif sur les élèves particulièrement à l'adolescence. Plusieurs études démontrent que le recul de l'heure de début des cours a un impact positif sur le rythme biologique des adolescents et sur leur réussite scolaire. Serait-il possible de revoir les horaires de l'école à minima à partir de la 3e secondaire ? (See [reference](#).)

24. Length of classes, breaks and free periods

- It is not normal to have 1h30min long class for primary students! A child's, but also adult's, concentration drops considerably after 45 min. This is the recommend and world-wide used span of a course. Why do the European Schools go against the established norms?
- A 5-min break in Secondary cycle is not human! Children do not have time to go to toilet, take their books from the shelves (and carry full heavy backpacks all day long !!), they have to change buildings within this time span! This is utterly unacceptable! I do hope you can SOON (as of next year?) amend it so that the well-being of our children is taken into account.
- Smaller secondary students (many of whom are only 10 or 11 years old) struggle on days when they have 8 classes in a row, with only 5-minute breaks in between them, which does not even allow for going to the bathroom. At the same time, on other days, they have several empty periods (e.g., only 3 classes on Wednesdays). Do you have any plans to rationalise schedules, enabling a smoother distribution of classes over the week, fewer "empty" periods, maybe also allowing for somewhat longer than 5-minute breaks (at least one longer break in the afternoon, like in the morning)? This seems to be needed to ensure well-being and keeping our children (and teachers) healthy.
- Je souhaiterais savoir ce que l'école entend faire pour améliorer les conditions des élèves pendant les périodes libres et les créneaux d'absence d'enseignants, en particulier ceux souhaitant mettre à profit ce temps pour s'avancer dans leur travail ou lire.

f) Questions on End-of-Year Schedule and 180 Days

25. Politique de non-respect de l'obligation de 180 jours d'enseignement : les élèves de S1 à S5 paient les conséquences d'un manque d'organisation des tests BAC. 10 jours complets de cours sont supprimés sans offrir d'activités de remplacement. La position de l'APEEE à ce sujet est claire. Qu'est-ce que vous considérez faire à ce sujet ?

26. We received the information that the school days for the secondary is reduced by 10 days. The school regulation clearly states "The school year must consist of 180 working days for pupils". (See [European School Rules](#)) You need to find a different way to organise the exams for S7. Reducing systematically the school time for the whole secondary cannot be the solution for your organization problems.



27. On souhaite connaître la date de fin des cours pour les Secondaires 4 au mois de juin. Ce sera le 23 juin ou plus tard ? On souhaite en effet éviter la situation malheureuse de l'année scolaire précédente quand la fin anticipée des cours a été communiquée très tard, ce qui a empêché aux élèves et à leurs familles d'organiser des stages/des voyages à temps.

g) General Questions

28. There is a formula for calculating a BAC grade. What are the criteria for grading in reports in other classes? I think that the student should be informed about the grade on the report before it is published. Why this is a secret? Sometimes the student is convinced that s/he is prepared well for lessons, actively participates in them, gives homework on time, the report contains the comment "a very good start of the year, keep it up!". And the grade is not the highest (rather: 7 / C, etc.). In other words, everything is good, only the grade does not reflect it. How is the student supposed to know what to do more/ differently in order to get a higher grade on the report before it is published?
29. Why do children not have proper books to learn from? How can you approve studying from photocopies?
30. Devoirs à la maison : nous entendons tout et son contraire quand on demande un entretien avec les enseignants. Mon fils en S4 FR n'a quasiment jamais eu de devoirs à la maison depuis 3 ans (sauf en L2 EN, ce qui l'a permis de progresser et je remercie infiniment son enseignante). Quand je demande pourquoi aucun ou très peu de devoirs est donné (exercices de compréhension, expression écrite, exposés etc.), de nombreux enseignants répondent qu'ils ont une instruction très stricte de limiter les devoirs le plus possible. Mais quand on est 30 dans une classe comme en section FR en particulier en S1-S3 quand les élèves n'ont pas encore pris de bonnes et régulières habitudes de travail, il est parfois utile de vérifier que les matières/compétences sont acquises par des devoirs ciblés à la maison (L1, L2, math). Bien évidemment les enfants ont besoin de temps pour les activités extrascolaires etc. Mais entre rien et trop, il y a "juste assez". Quelle est votre vision sur les devoirs et pouvez-vous clarifier et partager avec les parents quelles sont ces fameuses consignes données aux enseignants?
31. Suivi scolaire individuel
- EEB1 is a very large school by any standards. What policies and teacher training programs will be put in place to make this a more "humane" school, despite its size? Does the director consider it important to prioritise this aspect?
 - Du fait de la taille et du nombre des classes de la section FR et de l'organisation de certains groupes classes mixés entre sections, les conseils de classe ne traitent que des élèves recevant les félicitations et des élèves en grande difficulté. Les cas des élèves moyens ou moyens faibles (disons, une dizaine par classe de 30 sans doute, soit 1/3 ?) ne seront pas évoqués en conseil de classe ou très rapidement alors que des solutions devraient être mises en place par l'équipe enseignante et la vie scolaire pour les aider à progresser : pourquoi sont-ils moyens ou faibles, manquent-ils d'intérêt pour l'enseignement, sont-ils à l'aise à l'école, avec quels enseignants le courant passe, quelle remédiation serait utile, etc. De mon expérience (jusqu'en S4) les directeurs de classe que nous avons pratiqués, sauf un, n'ont pas joué ce rôle. Vous n'avez pas encore expérimenté les conseils de classe secondaires depuis votre arrivée mais je serais intéressée d'entendre votre réaction sur cette situation décrite



et le point de vue de votre équipe sur la question et sur les possibilités de ne pas simplement "gérer la masse" mais individualiser le suivi. Cela me paraît crucial en S1, S2 et S3 où les habitudes de travail, bonnes ou mauvaises, se prennent, et dans toutes les classes de grande taille.

32. Cours français

- Serait-il possible de renforcer le cursus en français en secondaire dans la section FR (plus de classiques au programme, plus de travaux écrits et plus structurés, un apprentissage plus approfondi de la grammaire et de la syntaxe), avec une harmonisation des contenus pédagogiques par niveau ?
- Dans la section francophone, le niveau des cours de français est parfois en-deçà de ce qu'il serait dans un enseignement national (peu d'analyses, peu de production écrite - avec une multiplication d'exposés -, peu voire pas du tout d'auteurs classiques, et même parfois peu de lecture - 2 livres dans l'année !) et le contenu varie énormément d'un professeur à l'autre, ce qui ne me semble ni normal ni juste. Peut-on envisager de définir un programme de français commun par niveau et d'imposer un minimum de production écrite par année ?

33. Sexual themes in S3: Why there is so much of love/sexual education in S3 - term 1? In FR literature - about *Le Cid*, *Romeo and Juliet*, then love anthology of poems in FR, on top - to ask children to write a poem for love in FR (not about any love, but the attraction to the other sex), to read about '*Pride and Prejudice*' in EN, to have sexual seminars ... at this age. Why? It is too early. They have not read yet about '*Don Quichote*', for instance.

34. Swimming lessons and gym classes

- In the current school year there are no lessons planned for Berkendael P4 & P5, and limited lessons for Berkendael P1. How will the school management ensure that there is a common treatment between the 2 school sites for the school year 2023/24? Even if availability for slots in the swimming pools may be limited, should the available slots not be equally shared between the classes of both the Uccle & Berkendael sites? Would that discrepancy be corrected?
- Politique de fermeture de salles de gym à cause de l'organisation du BAC : les salles de gym sont systématiquement fermées, cette fois-ci du 23 novembre au 3 février, puis en juin encore une fois. Les enseignants des EF ne peuvent pas terminer leur programme de la même manière et l'activité physique des élèves est limitée. Est-ce que les examens peuvent être organisés dans les salles de cours au lieu du gym ?

35. Cours de morale / Ethics classes

- Pourquoi maintenir le cours de morale obligatoire et rendre les enseignements artistiques facultatifs à partir de la S4 ? Il serait souhaitable que le cours de morale soit facultatif, cela laisserait une heure de plus aux élèves pour prendre une autre option à la place (dans un emploi du temps bien plein, l'art ou la musique sautent alors qu'ils me semblent plus indispensables que la morale)
- For the last 2 years I have not understood the curriculum, structure or objective of the Ethics class. This is a valuable opportunity to discuss questions related to ethics, values, community and humanity. It is however as far as I can glean, a movie extravaganza with absolutely no discussion or assignments. The school should invest necessary resources to ensure that our children's ethics classes contribute to them becoming thoughtful and responsible citizens. What oversight is there of class



content? Are you aware of these concerns? What is overall programme for S1-S7?

36. The students of S3 did not have any opportunity to take a school trip due to the COVID crisis, and this year it seems that again nothing is planned for the S3. Cultural trips are part of the formative experience for the children. Is there any possibility that the school will compensate the missing school trip with an alternative cultural initiative for all the S3?
37. I would like to know if there is a follow-up of the students post BAC to have a closer view of choices after the school. This will help to better understand the secondary choices.
38. Comment l'école s'adapte aux métiers de demain?

Questions on Discipline (class disruption and fights, vandalism, theft)

39. Circulation of compromising material

- Il y a quelques jours une bagarre dans la cantine a impliqué plusieurs élèves de S3. Les élèves ont rapporté qu'à l'origine de ce conflit il y aurait eu la diffusion de "nudes" par des élèves. Si ces faits sont avérés, comment l'école a-t-elle réagi (sanction contre les élèves responsables de l'enregistrement et de la diffusion de ces images prises à l'insu d'enfants et quelles actions de prévention sont envisagées) ?
- Quelle stratégie pour une campagne de sensibilisation et d'information tant au niveau éthique que juridique quant à la diffusion de messages/photos/vidéos compromettant l'intégrité morale et psychologique des élèves fréquentant l'établissement ? Quelles sont les mesures et sanctions que prennent les responsables encadrants lorsque des faits de la nature mentionnée dans la 1ère question surviennent et que les auteurs/autrices comme les victimes sont identifié(e)s ?

40. Vandalism of personal objects

- Des actes de vandalisme répétés sont perpétrés régulièrement depuis l'année passée, des blousons, sacs, trousse sectionnés avec un objet tranchant. Comment faire en sorte que cela s'arrête. Au-delà des dégâts matériels, certains enfants sont impactés psychologiquement et cela crée un climat de suspicion entre différents groupes d'enfants.
- Affaires des sacs et autres objets « coupés ». C'est très préoccupant. Envoyer un mail aux parents en leur demandant d'en parler à leurs enfants n'est pas suffisant. De vraies mesures vont-elles être enfin prises ?
- Vandalisme à l'école (Berkendael): y a-t-il une démarche effectuée pour retrouver les auteurs des actes de vandalisme, et essayer que cette tendance s'arrête ? (Sacs découpés, manteaux cassés, lanières découpées au ciseau). Le climat se détériore pour les enfants, ils ont peur de laisser des affaires à l'école. Peut-on faire quelque chose sans pour autant stigmatiser les coupables, mais faire en sorte qu'ils arrêtent ? Pédagogie active ? Groupes de parole ?

41. Which measures are planned by the school to tackle harassment when it happens? We are aware of prevention measures (Kiva), but nothing seems to be done when a child is harassed - apart an appointment with the psychologist for the victim. The author(s) should be identified and addressed, too.

42. Est-il envisageable d'instaurer plus de contrôle des espaces toilettes pour éviter le tabagisme sauvage ?



-
43. Mes enfants (une fille en primaire, un garçon en secondaire) se plaignent régulièrement du manque de propreté de l'école, et notamment des sanitaires, ainsi que du manque de respect entre élèves, ainsi que des élèves envers les professeurs (agressivité, chahut). Pouvez-vous prendre des mesures pour sensibiliser les élèves et améliorer ces deux situations ?
44. Discipline in the classroom
- Des problèmes de discipline de classe ont été mentionnés lors des réunions parents-professeurs, et les parents ont d'une part exprimé leur soutien aux professeurs mais d'autre part également regretté de ne pas avoir été prévenus plus tôt par l'école elle-même. Quelles mesures l'école envisage-t-elle de mettre en place dans ces cas d'indiscipline collective mais également pour traiter des cas individuels des meneurs, à l'origine de ces perturbations ? Il est important que l'encadrement de l'école, les professeurs et les parents marchent main dans la main en la matière.
 - Serait-il possible d'envisager des règles plus strictes concernant la discipline des élèves pendant les cours ainsi que leur respect vis à vis des professeurs (malgré des rappels à l'ordre de certains professeurs). L'année passée, mon fils (S2) a eu une année très perturbée à cause du chahut causé par quelques élèves dans plusieurs de ses classes. Certains professeurs semblent malheureusement dépassés par cette situation. Dès lors, l'application de mesures plus fortes généralisées, soutenues par la Direction, pourraient aider à travailler dans de meilleures conditions (enfants et professeurs, toujours très motivés et engagés).
 - Certains enseignants sont bien démunis face à des comportements perturbateurs de certains élèves (jets de bouts de gommes, téléphone portable non éteint, lever intempestif sans autorisation, clowneries etc.), ce qui entraînent des conséquences néfastes pour le reste de la classe. En S2 FR les classes atteignent 29 ou 30 élèves. Les perturbateurs sont connus mais rien ne semble mis en œuvre pour que les élèves soient suivis individuellement par le personnel de la vie scolaire en relation avec les enseignants afin que leur comportement d'indiscipline "quotidienne" s'améliore. Un système de fiche de suivi individualisé, suivi de sanctions si le comportement ne s'améliore pas, est prévu au niveau de l'école mais il ne semble pas appliqué. Lorsque les parents de la classe via leurs délégués demandent qu'un meilleur suivi disciplinaire soit réalisé, le conseiller passe, sermonne la classe et repart. Aucune suite n'est donnée et la situation reste inchangée. La progression des élèves dans des matières fondamentales (math, SCH) en pâtit. Quand on est 30 par classe, qui plus est dans le 1er cycle secondaire, une élève n'a pas le temps de subir les conséquences de quelques perturbateurs car s'il n'est pas en soutien intensif il ne pourra pas bénéficier de remédiation et il accumulera les retards au fur et à mesure des années. De manière plus générale, je me demande comment un seul conseiller par niveau peut gérer un effectif d'étudiants toujours plus important. Cette situation perdure depuis plusieurs années. Avez-vous eu vent de cette indiscipline particulièrement préoccupante dans la 1ere partie du secondaire (je cite le cas de S2 FR mais mon aîné en S4 FR subit cette situation depuis 3 ans...) et comment envisagez-vous de remotiver l'équipe éducative pour s'intéresser à cette indiscipline latente pour organiser des suivis individualisés ? Je vous remercie.
45. Nous sommes nouveaux à EEB1 et nous entendons beaucoup parler de culture d'impunité, qu'il y a peu de sanctions pour indiscipline. La nouvelle direction souhaite-t-elle corriger un peu le tir ?



46. Support for students

- Comment pourrions-nous faire ensemble, parents et école, pour améliorer le sentiment de sécurité et d'accompagnement des élèves notamment en secondaire ?
- Quels sont les besoins de l'école en termes de personnel autre que des professeurs? Ex. conseillers d'éducation, surveillants ?

Questions on the Mobile Phone Policy (and use of devices at school)

47. Implementation and enforcement of Mobile Phone Policy

- EEB1 does not apply any limitation to the use of smartphones at school. Apparently (a teacher informed us) a charter had been signed some time ago, selecting specific times and areas where phones could be used, but it has never been published on the school website, neither applied in practice. Without judging the need of carrying a smartphone to school, for young students of 11-13 years, the break between school periods should be used to get oxygenated, socialize and do some physical exercise, like walking, running or playing. It seems to me that this school policy of "green light to phones everywhere at school", is not only encouraging the screen time among teenagers, but also preventing them from doing such healthy activities, and on top of this, it is also creating a division between the "with and without" phones. Therefore, my questions are: are you aware of this charter? Do you plan to take any action with regards to this situation? What is your view as Director of EEB1?
- Nous sommes très attachés à la nouvelle politique plus restrictive sur les téléphones portables. Nous vous remercions pour cette décision. Nous voulions savoir ce qui est mis en œuvre par l'école pour la faire respecter et nous espérons qu'elle ne sera pas remise en cause.
- My child in S2 tells me that the Phone Policy adopted last year is not applied by the teachers nor respected by children. Telephones are used in classrooms, halls, and in the school recreational spaces, completely flouting the policy. Are you aware of these concerns? What measures are being taken to implement what is a urgently-needed curbing of telephone use at the school? This is in the best interests of all children.
- A Smartphone Policy EEB 1 was adopted in January 2022. It is not implemented / enforced. Is the director aware of this policy and have any steps been taken to ensure its enforcement?
- Cour de récréation et écrans : peut-on s'assurer qu'aucun écran (que ce soit téléphone, montre connectée, tablette, jeu vidéo), ne soit utilisé par les enfants dans la cour de l'école ? Y a-t-il des règles claires données par l'école ? (Surtout pour les maternelles et les primaires de Berkendael? et aussi à Uccle ?) (On peut comprendre que les secondaires soient en possession de téléphones, mais pouvez-vous rappeler les règles d'utilisation en journée pour les élèves ?) !
- Une charte a été établie concernant l'utilisation du GSM au sein de l'EEB1. Cette charte autorise le GSM en secondaire et délimite, entre autres, les espaces où l'utilisation des GSM est autorisée et ceux où elle est proscrite. Dans les faits, les jeunes continuent à utiliser leurs GSM quasi partout dans l'école. Je pourrais souligner les effets sur les relations sociales des jeunes, sur la qualité de leurs apprentissages et leur disponibilité à ceux-ci, sur le temps d'exposition aux écrans



exponentiel etc... Mais je pointerai ici simplement la question de l'application de la charte. J'ai posé la question à l'école dès le début du mois de septembre, et la réponse reçue m'a interpellée : "La politique des GSM est la même que celle qui est entrée en vigueur l'an dernier. Le GSM est interdit partout dans l'école sauf pour des raisons pédagogiques lorsque l'enseignant en fait la demande. Dans les faits, nous sommes souvent face à une difficulté à faire respecter l'interdiction du GSM en permanence." Il semble donc qu'il soit impossible de faire appliquer la charte. D'où les questions suivantes : - Si l'on met en place une charte qui ne peut être appliquée, quel est son intérêt ? - Pourquoi les adultes de l'école ne semblent-ils pas s'impliquer dans la mise en œuvre de cette charte qui a été élaborée avec l'ensemble des partenaires ? - Quel message envoyons-nous à nos jeunes en leur mettant un cadre qu'on ne tient pas : cohérence, respect de la loi, respect des personnes en charge de faire appliquer la loi, crédibilité des instances, des institutions et des responsables ? Je vous remercie pour les éventuelles réponses qui seront apportées à ce sujet ainsi que pour votre engagement au sein de l'école.

48. Mobile phones in class

- Je souhaiterais savoir si l'école a identifié le sujet de l'utilisation des smartphones par certains élèves de secondaire pendant les heures de cours en dehors de toute autorisation des enseignants, et identifier ce qu'il est envisagé de faire pour remédier à ce problème
- Que comptez-vous faire pour appliquer dans les faits les règles concernant l'utilisation des GSM en S1-S3 ? (Utilisation continue non autorisée du GSM sur le site, même régulièrement pendant les cours pour des jeux ou chats, ce qui distrait les élèves qui essaient de suivre le cours).

49. Addiction to smartphone is one of the most serious challenges facing teenagers today. Can the school devise sessions to raise awareness of the risks and help students in managing these risks?

50. Je suis scandalisée, comme de nombreux autres parents de jeunes secondaires, que la politique sur les téléphones portables ne soient pas mieux appliquées. Il me semble que l'école devrait 1) mieux communiquer la politique auprès des parents et faire appliquer la politique sur le campus, installer des signes clairs où et pour qui les téléphones portables sont autorisés, appliquer les sanctions prévues en cas d'abus (cf. l'agenda de l'école et le régime de sanctions), 2) organiser des campagnes de prévention des risques inhérents à une vie trop connectée et expliquer/rappeler la politique de manière incessante, expliquer aux jeunes pourquoi l'EEB1 souhaite privilégier les échanges réels et non sur les réseaux sociaux, pourquoi le bien être des étudiants est en jeu, etc. 3) organiser la vie scolaire de manière à ce qu'un jeune puisse se passer de son téléphone portable quand il est in situ: communications scolaires via les affichages, les agendas et/ou les enseignants et conseillers, les parents doivent savoir qui contacter si une information urgente doit être communiquée à leur enfant, permettre aux élèves d'accéder aux équipements sportifs et bibliothèques le plus souvent, permettre aux élèves de S4 à S7 d'avoir une vraie salle d'études qui peut même être tournante si une salle fixe ne peut être trouvée comme pour les S1-S3, limiter l'accès au wifi pour les S1-S3. Évidemment, et c'est le discours que nous avons entendu jusqu'ici, on peut rejeter la responsabilité sur les parents qui confient des téléphones portables à leurs enfants. Mais le campus de l'école est un lieu de vivre ensemble et de l'apprentissage du vivre ensemble. En tant que parent, mon enfant en S2 n'a pas de téléphone portable, et mon enfant en S4 vient tout juste d'en avoir un. Ils souffrent ou ont



souffert tous les deux, d'une discrimination inversée qui s'est installée dans l'école envers les enfants sans téléphone portable, auquel je résiste encore, mais ne perçois pas beaucoup de soutien de la part de l'école : lors des périodes libres et des récréations, les enfants sans téléphones se retrouvent seuls ou bien ils visionnent des contenus qu'ils n'ont pas choisis au lieu de s'épanouir dans une activité sportive, créative (e.g., FabLab?) Ou de lecture etc. Avec votre regard neuf, quelle est votre vision sur la situation des téléphones portables sur le campus et qu'envisagez-vous concrètement pour que la situation s'améliore ?

51. Phone policy - students can find information about cancelled lessons in the school application, the same canteen menu, they can also view their timetable in SMS - but officially, if a student takes out the phone, he can be punished. With the phone policy currently in place, how can parents inform their child that s/he needs to leave school early? What procedures are provided in this situation?

Questions on Access and Entrance Gates

52. Berkendael Gate

- Comment assurer une meilleure fluidité des différents modes de transport devant l'école à Berkendael?
- Serait-il possible d'améliorer la sécurité devant l'école le matin à l'ouverture des portes ? Les parents s'agglutinent devant l'entrée, discutent entre eux, du coup les enfants ne savent plus passer sur le trottoir pour arriver à la grille. Puis tous les vélos qui se mettent n'importe où et qui coupent parfois la route aux voitures et aux piétons.
- La grille est maintenant fermée dès 8h15. Or, nous sommes arrivés une fois à 8h16, tous les enfants étaient encore dehors. Mais les gardes n'ont laissé rentrer mon fils qu'à 8h23, alors que tout le monde était alors rentré. Il a donc perdu 7 minutes à attendre dehors (heureusement, il ne pleuvait pas !) Pourquoi ne pas laisser rentrer les enfants dès leur arrivée jusqu'à 8h18-19, et ENSUITE fermer et attendre qu'un groupe de retardataires se forme ?
- Fermeture des grilles le matin (Berkendael) : les grilles ferment à 8h15 précises pour laisser passer les bus scolaires qui sortent de l'école (bonne initiative nécessaire pour la sécurité des enfants). Mais les surveillants ne viennent rouvrir les grilles que 10 minutes plus tard pour les enfants retardataires. Je comprends l'importance d'être à l'heure et la rigueur que l'école doit imposer. Mais serait-il possible de ne pas pénaliser les enfants et d'éviter de les faire attendre sous la pluie et le froid ?
- In Berkendael, morning traffic is increased due to the cancellation of the "kiss & ride" service this year. Currently the school gates are open only during 08:00-08:15, this combination creates a peak in the student flows entering the school. Would it be possible to allow access earlier (example: as of 07:50) to spread out this peak?

53. Closure of Vert Chasseur

- For families who live around l'Observatoire, our children must walk some 10 extra minutes to school in the morning, and then again in the afternoon to come back home. The distance is much longer after 5pm, when the only gate that remains open is the Waterloo one. We understand that the school is going to re-evaluate the entry policy through an independent consultant. Could you please confirm that this new evaluation will also look for a solution to safely re-open the Vert Chasseur gate for students?



- Is there a possibility to reopen the entrance in Vert Chasseur at least in the evenings for the parents who pick up their young children at the garderie OIB. This would make it easier for many parents including myself. Many parents have unenrolled their children in the garderie OIB since this decision.
 - Le choix de la nouvelle entrée/sortie à Opstal est loin d'être optimale. (1) Réserver toute une entrée aux voitures est "hors du temps" - on aurait pu bien sécuriser l'entrée pour les piétons et laisser les élèves passer par l'entrée d'Avenue des Verts Chasseurs. (2) L'entrée Opstal n'offre pas de bonnes conditions de sécurité si on pense à de possibles actes criminels/terroristes ; proche d'un magasin, des poubelles - On se demande si l'école a fait une évaluation concernant la sécurité ; (3) De même, l'impact environnemental a-t-il été évalué ? La file des bus qui s'étire du quartier Bascule tout le long de Chaussée de Waterloo est écœurante côté émissions. Quand on évaluera sérieusement ce choix ?
54. Est-ce qu'il est possible d'arrêter le système de pointage avec le badge, et juste le montrer aux gardes à l'entrée ? Je sens ma liberté d'aller et venir en danger.

Questions on Communication and School Meetings

55. Communication secondary: what are your plans to improve communication at our school? Are parents in your view asking too much for the school to inform us about replacements when teachers are absent for longer period or when they leave the school? Are we expecting too much to get a reply from a teacher or school management within a reasonable time?
56. J'ai été surpris des absences très importante de professeurs à certaine période de l'année, et j'ai appris récemment qu'il devait pour l'une de ces périodes s'agir d'une semaine de projets. En tant que parent je n'ai reçu aucune communication de la part du directeur de classe, du conseiller de niveau, ou de la vie scolaire en général, sur l'existence de la semaine de projet et les conséquences sur les annulations particulièrement nombreuses de certains cours. Je déplore un manque de communication sur ce sujet et sur les sujets scolaires. Autre exemple : nous ne sommes pas informés sur les thèmes abordés pendant les heures européennes en primaire. Je m'intéresse de près à la scolarité de mes enfants, et j'aimerais être plus régulièrement informée par l'école, inter alia pour le cycle S1 à S3 sur les grandes étapes de l'année scolaire. Quelle est votre vision sur l'idéal de communication entre l'école et les parents et entre les enseignants et les parents et quelles améliorations possibles voyez-vous à ce qui est (ou n'est pas) en place à l'EEB1 dans ce domaine ?
57. If COVID brought something positive, it was the possibility to join meetings online. This is especially supportive for single parents who can't leave their kids alone to go physically to the school. Plus, the time that takes to commute from work to school and then home, etc. In addition, hybrid meetings are a tendency in our workplaces, such as the EU institutions. Will the school align with this tendency?

Questions on Governance

58. Parents have complained about a lack of consultation when changes to the school are considered. For example, the closure of the Vert Chasseur entrance - introduced without the school having asked parents about to ascertain how many people would be affected, in what ways, etc. Could you commit to surveying parents in the future when planning large scale changes that affect them directly?



-
59. The proposed changes by the Secretariat of the European Schools to the structure of the school are being presented while being based on a very flimsy analytical basis. There is no calculation of the year-by-year impact, no estimate of how many classes would be doubled in the transition and what bottlenecks could occur. There is also no contingency planning in case the fifth school cannot be opened in time. This is inadequate for changes that could affect how the school is run in the next ten years. What can the school do to influence this process and push for better decision-making?

Other Questions

60. While Uccle and Berkendael are legally the same school, in practice they are two separate schools with separate staff, different timetables, facilities, garderies and school buses, etc. What can you do to reduce the burden of these differences of parents that have children on both sites of the same school?
61. Une harmonisation des congés scolaires des écoles européennes avec les congés publiques bruxelloises sera-t-elle un jour prévue afin de ne pas pénaliser les nombreuses fratries de familles recomposés ?
62. L'école est globalement sale. Le ménage est sûrement effectué mais jamais en profondeur. Particulièrement dans le bâtiment B : murs et portes sales, escaliers poussiéreux, vitres très sales, etc.
63. Est-il envisageable de créer un uniforme propre à l'EEB1 ? T-shirt/ sweat shirt/ polo par exemple.
64. Aura-t-il une fête de l'école en 2023 ?
65. Est-ce que le renard restera ? Nous le souhaitons...